



ดร.มะลิวัน มาเหง่า
ผอ.สพม.ชัยภูมิ

สามดี มีความสุข Happiness of 3 Good



ผู้บริหารดี
Good Administrator



ครูดี
Good Teacher



ผู้เรียนดี
Good Learner



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง และความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. สภาพทั่วไป	๑
๒. สถานที่ตั้ง	๒
๓. สถานศึกษาในสังกัด	๒
๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒
๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๔
๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	๕
๙. รายชื่อโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๓ โรงเรียน	๕
๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๖
๑๑. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๗
๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๘
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม	๘
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๘
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๑
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๑๒
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๔
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕	๑๗
๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๙. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๑๘
๑๐. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒๒
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๑. งบประมาณในการดำเนินงาน	๓๑
๒. รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
๑. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๒๙๖
๒. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙๖
๓. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๙๖
๔. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙๗
บรรณานุกรม	๒๙๘
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ ลำดับที่ ๓๐ ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ รวม ๑๖ อำเภอ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ ตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของหลักธรรมาภิบาล

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต กำหนดให้ลำดับที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดชัยภูมิ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๒. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๓/๒ หมู่ที่ ๙ ชุมชนซีเหล็กใหญ่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๖, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๗ โทรสาร ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๘, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๙ E-mail : webmaster@sesaochaiyaphum.go.th

๓. สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๗ แห่ง ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	๒๐	โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม
๒	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	๒๑	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น
๓	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๒๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา
๔	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	๒๓	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
๕	โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา	๒๔	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา
๖	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	๒๕	โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม
๗	โรงเรียนชีลองวิทยา	๒๖	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
๘	โรงเรียนภูพระวิทยาคม	๒๗	โรงเรียนโนนคูณวิทยาคาร รัชมิ่งคลาภิเษก
๙	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	๒๘	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร
๑๐	โรงเรียนคอนสวรรค์	๒๙	โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา
๑๑	โรงเรียนสามหมอนวิทยา	๓๐	โรงเรียนละหานเจริญวิทยา
๑๒	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา	๓๑	โรงเรียนบางอำพันธวัชวิทยาคม
๑๓	โรงเรียนปู้ด่างศึกษาลัย	๓๒	โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์
๑๔	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	๓๓	โรงเรียนเริงรมย์วิทยาคม
๑๕	โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	๓๔	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาคาร
๑๖	โรงเรียนคูเมืองวิทยา	๓๕	โรงเรียนห้วยแย้วิทยา
๑๗	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	๓๖	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา
๑๘	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	๓๗	โรงเรียนนายางลักพิทยาคม
๑๙	โรงเรียนภูเขียว		

๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๕.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๕.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

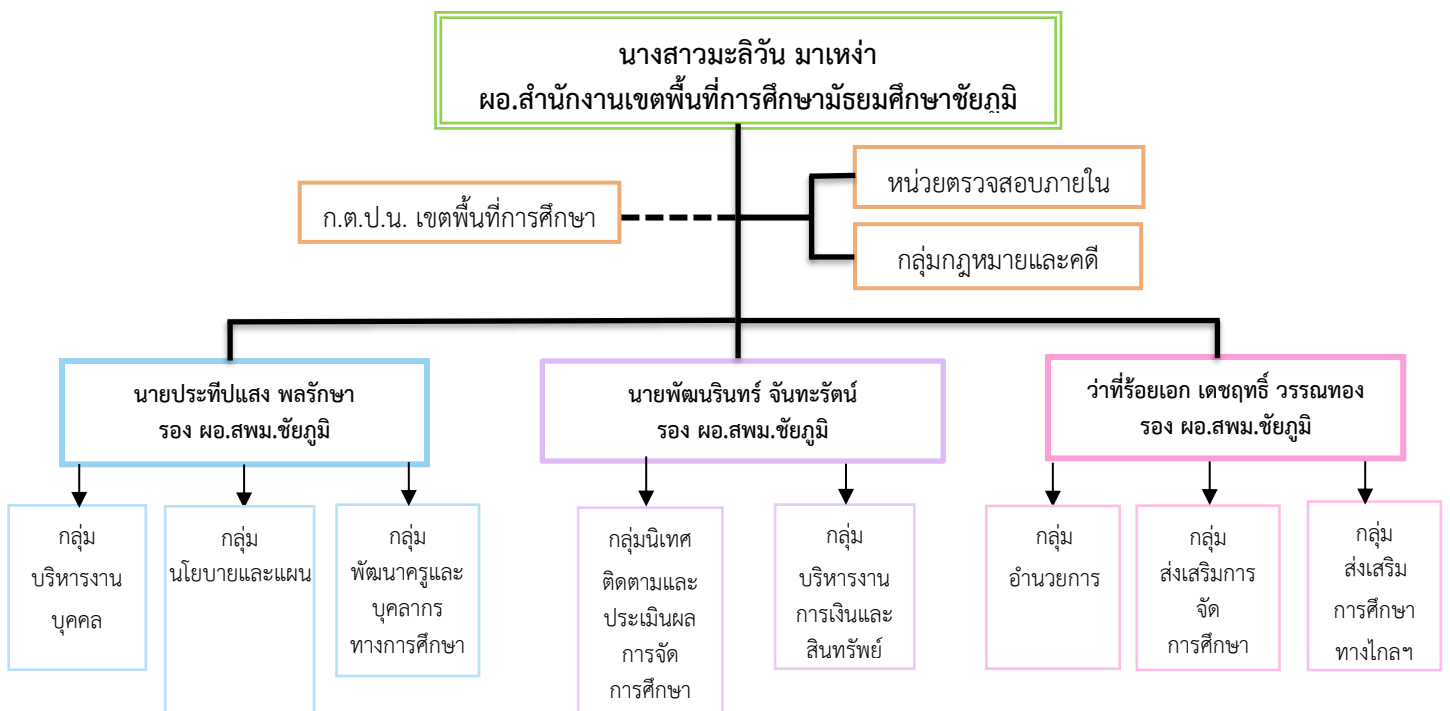
๕.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๕.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗.๑ จำนวนข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พนักงานราชการ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	-
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	-	-
๓	กลุ่มผู้อำนวยการ	๕	๗	๑
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙	-	-
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๕	-	๑
๖	กลุ่มนโยบายและแผน	๔	๑	๑
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	-	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๔	-	-
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	-	๑
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	-	-
๑๑	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	-
๑๒	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕๒	๙	๖

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๗.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน(คน)
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๙
๒	ข้าราชการครู	๑,๕๖๖
๓	พนักงานราชการ	๑๑๗
๔	ครูอัตราจ้าง	๓๐
๕	ลูกจ้างประจำ	๓๘
รวม		๑,๘๕๐

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๗.๓ การจำแนกขนาดของสถานศึกษา (การจัดสรรงบประมาณ)

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน(โรง)
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก < ๕๐๐ คน	๑๙
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๑๑
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๒
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ > ๒,๕๐๐ คน	๕
รวม		๓๗

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)/จำนวนห้องเรียน(ห้อง)			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนรวม	ห้องเรียน
๑	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๒๓	๓,๒๐๘	๖,๐๓๑	๑๗๔
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๗๑๑	๓,๐๕๖	๕,๗๖๗	๑๗๕
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๕๔๒	๒,๙๙๖	๕,๕๓๘	๑๗๕
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘,๐๗๖	๙,๒๖๐	๑๗,๓๓๖	๕๒๔
๒	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๒๕	๓,๐๒๓	๕,๒๔๘	๑๕๘
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๐๐๔	๓,๐๐๓	๕,๐๐๗	๑๕๗
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๔๔	๒,๙๓๔	๔,๗๗๘	๑๕๘
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖,๐๗๓	๘,๙๖๐	๑๕,๐๓๓	๔๗๓
	รวมทั้ง ๒ ระดับ	๑๔,๑๔๙	๑๘,๒๒๐	๓๒,๓๖๙	๙๙๗

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๙. รายชื่อโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	คอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๒	บ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๓	เจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๔	ชัยภูมิภักดีชุมพล	เมืองชัยภูมิ
๕	หนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๖	แก้งคร้อวิทยา	แก้งคร้อ
๗	คอนสารพิทยาคม	คอนสาร
๘	บ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๙	ภูเขียว	ภูเขียว
๑๐	จัตุรัสวิทยาการ	จัตุรัส
๑๑	เทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๑๒	เพชรพิทยาสรรค์	บำเหน็จณรงค์
๑๓	หนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว

๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	เมืองชัยภูมิ
๒	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๓	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๔	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	แก้งคร้อ
๕	โรงเรียนภูเขียว	ภูเขียว
๖	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ	จัตุรัส
๗	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๘	โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก	คอนสาร
๙	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๐	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๑๑	โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	หนองบัวแดง
๑๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๑๓	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	ภักดีชุมพล
๑๔	โรงเรียนนาหนองพุ่มวิทยา	แก้งคร้อ
๑๕	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	คอนสาร
๑๖	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๗	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๑๘	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๑๙	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว
๒๐	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๒๑	โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม	เทพสถิต
๒๒	โรงเรียนสามหม่อวิทยา	คอนสวรรค์
๒๓	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา	คอนสวรรค์
๒๔	โรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย	คอนสวรรค์
๒๕	โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม	ภูเขียว
๒๖	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น	ภูเขียว
๒๗	โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม	แก้งคร้อ
๒๘	โรงเรียนบางอำพันรั้ววิทยาคม	บำเหน็จณรงค์
๒๙	โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์	บำเหน็จณรงค์
๓๐	โรงเรียนห้วยแอ่งวิทยา	หนองบัวระเหว

๑๑. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนในโครงการตามประเด็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในโครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
๑	การจัดการเรียนการสอน STEM ในสถานศึกษา	๓๗
๒	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐเดิม)	๓
๓	โรงเรียนสุจริต	๓๗
๔	การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ร่วมกับศูนย์ HCEC (ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ)	๓๗
๕	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๓
๖	ทวิศึกษา (อยู่ระหว่างการพิจารณา จำนวน ๔ โรงเรียน)	๒
๗	โรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐
๘	โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๖
๙	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๓

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๙.๑๑	๕๑.๕๗	๔๙.๕๙	-๑.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๑	๒๓.๑๗	๒๔.๓๕	+๑.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๘	๓๒.๕๑	๒๙.๔๐	-๓.๑๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๙.๓๗	๓๐.๒๒	๓๐.๑๒	-๐.๑๐

๑๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๔๓.๑๕	๓๙.๙๓	-๓.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๒	๒๐.๑๒	๑๘.๓๑	-๑.๘๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๕๙	๓๒.๖๑	๓๒.๕๒	-๐.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๘	๒๘.๑๓	๒๘.๗๖	+๐.๖๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๒.๗๒	๒๒.๒๘	๒๕.๔๘	+๓.๒๐

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้ตามที่กำหนดไว้ว่าเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองเช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกระดับและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตใช้ทั่วโลก ในการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่นาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๓.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๓.๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีบรรณสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๑. ความมั่นคง | ๒. การต่างประเทศ |
| ๓. การพัฒนาการเกษตร | ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต |
| ๕. การท่องเที่ยว | ๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ |
| ๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล | ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ |
| ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ | ๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม |
| ๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี | ๑๔. ศักยภาพการกีฬา |
| ๑๕. พลังทางสังคม | ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก |
| ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม | ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| ๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ | ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ | ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม |
| ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม | |

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|---|
| ๑. ด้านการเมือง | ๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน |
| ๓. ด้านกฎหมาย | ๔. ด้านกระบวนการยุติธรรม |
| ๕. ด้านเศรษฐกิจ | ๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| ๗. ด้านสาธารณสุข | ๘. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๙. ด้านสังคม | ๑๐. ด้านพลังงาน |
| ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ | |
| ๑๒. ด้านการศึกษา | |

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
 ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
 ๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
 ๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับ ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
- โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ดังนี้
๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
 ๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 ๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น

๖.๑ หลักการและแนวคิด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต ที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่างๆ ได้แก่ เงื่อนไข

ความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชน และความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศ อันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์ จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศ มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศ ที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๖.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ภายใต้แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมาย ที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความ ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาค การผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อม กำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิต

และบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อ ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และ โอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาส ในการเลื่อนชั้น ทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้-มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้ บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการ เปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๖.๓ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหมายเหตุ การพัฒนาทั้ง ๑๓ ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบ ของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-๑๙ รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ มุ่งหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็น ประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้มุ่งหมายแต่ละประการสามารถ สนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยมุ่งหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติดังนี้

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและ สามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง สังคมที่เพียงพอเหมาะสม

มิตិความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส
และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน
ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมือง
ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย
นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี
รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด
สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑
การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการ
ทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ
เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

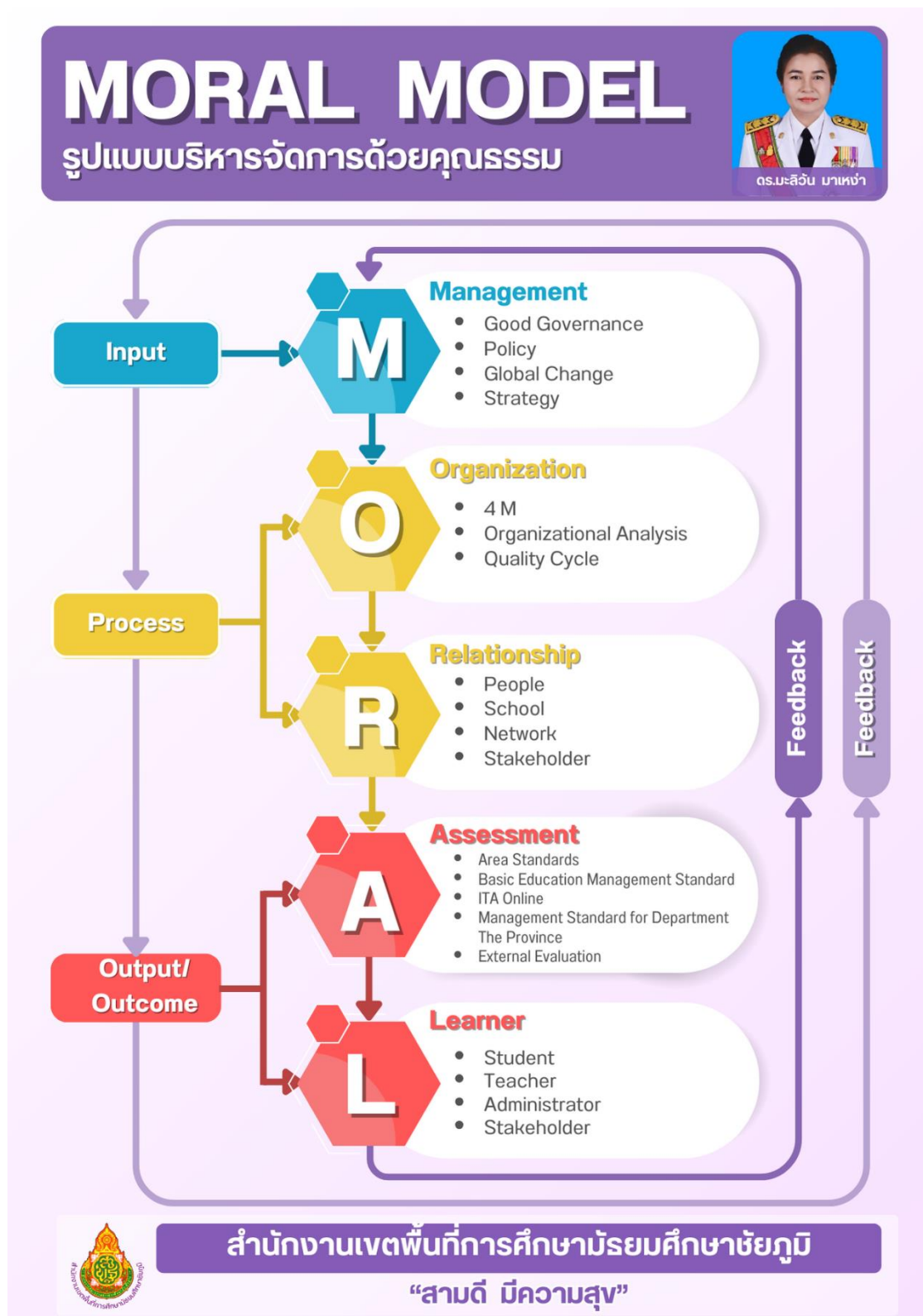
๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๑. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๒. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีความมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้บริหารดี ครูดี และผู้เรียนดี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข มีความปลอดภัย มีความพอเพียง ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการด้วยคุณธรรม (MORAL Model) ดังนี้



๓. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข”

๔. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่หลักสูตรสถานศึกษาบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ วัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการสถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักการบริหารจัดการที่ดีที่มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาระบบบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๕. เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่หลักสูตรสถานศึกษาบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างตามบริบทของพื้นที่
๓. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ วัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลนแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณ ความเป็นครู
๖. สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักการบริหารจัดการที่ดีที่มีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๖. ค่านิยมองค์กร (Corporate Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด”

๗. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณี มีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๐๐
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	๓
๗	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	๐.๓
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๙๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
๕. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๙. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	๙๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	๙๕
๓	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งหมด	๕๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๙๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๗๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนี้ถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๐. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

๑๓. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๑๕. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๙๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๑๐๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online	๑๐๐
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๑๐๐
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน ที่มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๓. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ ดำเนินงาน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๘. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน
๙. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๑๐. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๑๑. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๑๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ
๑๓. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้แบ่งงบประมาณในการดำเนินงาน เป็น ๒ ส่วน ได้แก่ งบประมาณรายจ่ายประจำ จำนวน ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท และ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

๑. งบประมาณในการดำเนินงาน

๑.๑ งบประมาณรายจ่ายประจำ

เป็นงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ ปี ๒๕๖๘
๑	ค่าจ้างเหมาบริการ (ลูกจ้าง)	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๙๐๐,๐๐๐ บาท
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๕๐,๐๐๐ บาท
๔	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	๒๕๐,๐๐๐ บาท
๕	ค่าใช้จ่ายประชุมราชการ	๒๕๐,๐๐๐ บาท
๖	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๑๕๐,๐๐๐ บาท
๗	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๒๐๐,๐๐๐ บาท
๘	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๐๐,๐๐๐ บาท
รวม		๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณสำหรับการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	-	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	-	นายศศิศ แก้งคำ นายกันต์ชย ฐลีจันทร์ นางสาวภัทริรา ต่อवास
๒. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	๔๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๔๐,๐๐๐	นายกันต์ชย ฐลีจันทร์ นางสาวภัทริรา ต่อवास นายศศิศ แก้งคำ
๓. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๕,๐๐๐	-	-	นายกันต์ชย ฐลีจันทร์ นางสาวภัทริรา ต่อवास
๔. จิตดี กายดี เรียนดี	๑๐,๐๘๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๑๐,๐๘๐	-	นางสาวภัทริรา ต่อवास
๕. ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม	๑๘,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	นางรุ่งเรือง รักษ์มณี นางสาวภัทริรา ต่อवास
	๓๓,๐๘๐	๕๗,๐๐๐						

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๒ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬา นักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ นางพัชชนันท์ อภิมาโกคินันท์ นายกันต์ชัย ฐลีจันทร์
๒. พัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจาก ระบบการศึกษา	๑๒,๙๒๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๒,๙๒๐	นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๓. พาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”	-	๑๒,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๒,๐๐๐	นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๔. ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการ เรียน	-	๑๔,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๔,๐๐๐	-	นางรุ่งเรือง รักษมณี นางปิยะนันท์ มโนธรรม นางสาวภัทธีรา ต่อवास
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมเพิ่มโอกาสทางการศึกษาชั้น พื้นฐาน	๒๔,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๒๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
	๓๓๖,๙๒๐	๒๖,๐๐๐						

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	-	๓๐,๔๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๓๐,๔๐๐	-	-	นายยุทธศักดิ์ ผลทอง
๒. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	๒๑๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๒	๑๕,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๓. การพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๕,๐๐๐	-	-	ดร.พัฒนรินทร์ จันทร์รัตน์
๔. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก	-	๑๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๕,๐๐๐	-	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๕. กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘	๔๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๔๐,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นางสาวอารยา ประยูรหาญ นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์
๖. การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑๒,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๒,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์
๗. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	นางวนิษา ประยูรพันธ์ นางสาวอรันณา รักษาพันธ์ นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า นางนิตยา นาโพธิ์
๘. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสุภาพรณ ปรุงชัยภูมิ นายกรเกง กลิ่นไธสงค์ นางนัฐทิญา สุขจันทร์
๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสถานะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสุภาพรณ ปรุงชัยภูมิ นายสุรเชษฐ์ ภัคทีจิตร

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑๐. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	ไตรมาสที่ ๓	-	นางสุภาพรณ ปรงชัยภูมิ นางนัฐทิญา สุขจันทร์ นายสุรเชษฐ์ ภัคคีจิตร์
๑๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๓,๕๐๐	๑,๕๐๐	-	นายสุรเชษฐ์ ภัคคีจิตร์ นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว
๑๒. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๕,๐๐๐	นายปรีดา นิตยารส
๑๓. ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน	-	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	-	-	-	-	นายปรีดา นิตยารส
๑๔. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	นายปรีดา นิตยารส
๑๕. การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล Digital Literacy ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	-	นางสาวรณิณญา รักษาพันธุ์ นางวนิษา ประยูรพันธุ์ นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า นายปรีดา นิตยารส นางนิตยา นาโพธิ์
๑๖. การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๐,๐๐๐	-	-	นางวิริยะสมร บัวทอง นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี นางจิโรบล เคาภูเขียว นายสุรเชษฐ์ ภัคคีจิตร์
๑๗. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางทางประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๒๐,๐๐๐	-	นายกรเก็ง กลิ่นไธสงค์ นางนัฐทิญา สุขจันทร์ นางนิตยา นาโพธิ์
๑๘. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และชัยภูมียุวมัคคุเทศก์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล (The Foreign Language Learning Development and Chaiyaphum Youth Guide Enhance Active Learning through Resources Development for international Learning Pathway)	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๕,๐๐๐	-	-	นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า นางสาวชวิรา บุญแก้ว นางสาวรณิณญา รักษาพันธุ์ นางจิโรบล เคาภูเขียว

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑๙. พัฒนาขีดความสามารถของครูด้วยวิธีการ Coaching Skill ส่งเสริมการเรียนรู้ทบทวนผู้เรียนด้วยสมรรถนะทางด้าน Soft Power เพิ่มทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี นางปริยารัตน์ ขาวปั้น นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๒๐. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก	-	๑๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๒๑. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๓๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๓๐,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี นางนัฐทิยา สุขจันทร์ นางนิตยา นาโพธิ์
๒๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๔	-	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ นางนัฐทิยา สุขจันทร์ นางนิตยา นาโพธิ์
๒๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๓,๖๐๐	๑๑,๔๐๐	-	นางวนิษา ประยูรพันธุ์ นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า
๒๔. พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕,๐๐๐	-	นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์
๒๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ นางสุภาพรณ ประจักษ์ชัยภูมิ นางนัฐทิยา สุขจันทร์
๒๖. จัดงานวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๒,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท
๒๗. เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ	๘๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-	นางศุสึพร ประการแก้ว นายธวัชชัย เต็งชัยภูมิ
๒๘. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๔,๙๔๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๓๔,๙๔๐	-	-	นางสาวปริยาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
๒๙. พัฒนาศักยภาพครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒๐,๐๖๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๒๐,๐๖๐	นางสาวปริยาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
	๗๑๔,๐๐๐	๒๗๐,๔๐๐						

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	๑๕๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๘๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาญเขียว นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า
๒. พัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	นางปรียารัตน์ ขาวปั้น นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางวชิรา บุญเกื้อ นางนิตยา นาโพธิ์
๓. ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
๕. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
๖. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	-	-	-	-	นางจรงจิต ผางชัยภูมิ
๗. ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	นางบังอร ชมเกษร
๘. การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงิน และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๗๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๗๐,๐๐๐	-	นางสาวธนวรรณ เขื่อนจำรูญ นางสิริมา สุโทวา นางสาวพัชรวัลย์ ธรรมสโรช
๙. ติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-	-	ไตรมาสที่ ๑ และ ๒	-	-	-	-	นายไกรฤกษ์ ดันเบ็ด
๑๐. ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี
๑๑. พัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ระบบการให้บริการ	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๑๒,๒๐๐	๒,๘๐๐	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
อิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ								
๑๒. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๕,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี
๑๓. อบรมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต	๖๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๖๐,๐๐๐	-	-	-	ส.ต.อ.สมพร พึ่งสกุล นายถาวร นาคคำ
๑๔. พัฒนาเครือข่ายด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๑๖,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๖,๐๐๐	-	-	นางสาวอารยา ประยูรหาญ นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์
๑๕. การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	นางประทุมพร ตีกโพธิ์ นางพัชรินทร์ พองชัยภูมิ นางสาวปิยวรรณ คล้ายแก้ว
	๕๑๖,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐						

๑. ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายศศิ ศักดิ์ คำ, นายกันต์ชัย จุฬิฉันทร์, นางสาวภัทรธิรา ต่อवास, และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail : sasitkang@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์เด็กนักเรียนในสังคมไทย ทั้งการทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรงในโรงเรียน การถูกละเมิดทางเพศ และการไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษาที่ความซับซ้อน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนขึ้น พร้อมทั้งมีระบบที่สามารถช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เผชิญปัญหาต่างๆ ให้ได้รับการช่วยเหลือทันที่ โดยเน้นการดำเนินงาน การรายงานสถานการณ์และผลการดำเนินงานที่รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ ถูกต้อง แม่นยำ ดังนั้น การส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียน มีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการปฏิบัติงาน รวมทั้งทราบถึงกระบวนการดำเนินงาน และวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินการจัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ขึ้น เพื่อทบทวน พัฒนาทักษะและศักยภาพให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายกิจการนักเรียน มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อทบทวนให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่

๓.๒ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เข้าร่วมโครงการในการวางแผนออกตรวจ เผื่อระวังพื้นที่เสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่าย

๓.๓ เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียน ที่มีวามตามแหล่งต่างๆ ซึ่งเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหาสาเหตุการหนีเรียน การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่เกิดขึ้น และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนให้น้อยลง

๔. ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจดำเนินการของพนักงานเจ้าหน้าที่

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจดำเนินการของพนักงานเจ้าหน้าที่

๖.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอน

๖.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่

๗.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพในการวางแผนออกตรวจ เผ่าระวังพื้นที่เสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่าย

๗.๓ สามารถให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีว่สมตามแหล่งต่างๆ ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่เกิดขึ้น และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนให้น้อยลง

๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๔ คนวิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๖ คน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง และขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
- ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายที่ ๘ แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....บาท

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน.....บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน.....บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘					
รวมทั้งสิ้น (.....)					

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมโครงการวิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท x ๘๐ คน				
	๑.๒ ค่าอาหารแบบกล่องของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๕๐ บาท x ๘๐ คน				
	๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร				
	รวมงบประมาณ (.....)				

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๘ / สพม.ชัยภูมิ
๒	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	ก.ค. ๒๕๖๘ / สพม.ชัยภูมิ
๓	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘ / สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาในสังกัดไม่ส่งผู้รับผิดชอบงานจริงมาประชุม

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดส่งผู้รับผิดชอบงานจริงมาประชุม เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติกับนักเรียนได้จริง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑. เสิ้งปริมาณ - พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน ๗๔ คน	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	แบบตอบรับ
๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง และขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือแบบประเมิน หรือ กิจกรรมหรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. ชื่อโครงการ ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกันต์ชัย ฐลีจันทร์, นางสาวภัทรธิดา ต่อवास, นายศศิศ แก้งคำ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail tum_kaset@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้นายาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ซึ่งต้องไม่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาอย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้ หลัก ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม และเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการป้องกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมเครือข่ายเยาวชนกลุ่มองค์กรเยาวชนต่างๆ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมการป้องกันยาเสพติดที่เหมาะสมกับกลุ่มเด็กและเยาวชน ด้วยการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) รวมถึงเปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในระดับต่างๆ เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดและทักษะที่เหมาะสม ในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตระหนักและให้ความสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สารเสพติด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคงและแผนระดับต่างๆ และจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน สอดคล้องและบูรณาการร่วมกันลดผลกระทบ ที่เกิดจากปัญหายาเสพติด สารเสพติดในสังคม สร้างความมั่นคงปลอดภัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จึงดำเนินงาน “โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” เพื่อขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และสารเสพติดในสถานศึกษา ส่งความยั่งยืนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและสารเสพติด ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนเผชิญเหตุที่นักเรียนได้รับผลกระทบจากยาเสพติดและสารเสพติดในสถานศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสร้างเสริมศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และสารเสพติด ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต และเป็นแกนนำขยายผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รู้เท่าทัน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด/สารเสพติด ทั้งในมิติการใช้การเสพและการค้า

๓.๒ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในสถานศึกษา เกิดทักษะสามารถป้องกันตนเอง สามารถแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยจากยาเสพติด สารเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ๖) จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียนๆละ ๓ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพแกนนำค่าย : ขยายผลให้กับนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด และสารเสพติดในสถานศึกษา

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนทุกระดับชั้นจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมิภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด และสารเสพติดในสถานศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ

๖.๒ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนเกิดทักษะ สามารถป้องกันตนเอง สามารถแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบ จากภัยจากยาเสพติด สารเสพติด ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างทักษะ รู้เท่าทันภัยยาเสพติด สารเสพติด ไม่เกี่ยวข้องภัยยาเสพติด สารเสพติด ทั้งในมิติการใช้การเสพและการค้ายาเสพติด

๗.๒ นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกัน สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยยาเสพติด สารเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๗.๓ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต (Life skills) สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** ผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด ๑๖๐ คน ได้แก่ ตัวแทนสถานักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๔ คน จำนวน ๑๔๘ คน, วิทยากร จำนวน ๒ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ**

๘.๒.๑ นักเรียนรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและสารเสพติด ในสถานศึกษา

๘.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เผชิญกับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๘.๒.๓ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกรกฎาคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

- ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย
ประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายที่ ๘ การแก้ไขปัญหาเสียดังกล่าวอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)					๔๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสียดังกล่าวในสถานศึกษา”	๔๐,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท x ๑๖๐ คน			๑๑,๒๐๐	
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๖๐ บาท x ๑๖๐ คน			๙,๖๐๐	
	๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก)		๑๕,๐๐๐		
	๑.๔ ค่าวัสดุ				๔,๒๐๐
	รวมงบประมาณ	๔๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๘๐๐	๔,๒๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑.	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	ก.ค. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ

๒.	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	ก.ค. - ส.ค. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ หรือ สถานศึกษาในสังกัด
๓.	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา	ก.ย. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการฯมีความกระชั้นชิด อาจก่อให้เกิดความผิดพลาดในการทำงาน

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม และประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีความชัดเจน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑. เสิ้งปริมาณ - ร้อยละของนักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงานเข้าสู่ระบบหรือ การมีส่วนร่วม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม
๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ - ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีภูมิคุ้มกัน สามารถป้องกัน ตนเองและแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยยาเสพติด สารเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีทักษะชีวิต (Life skills) สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อย่างปลอดภัยและมีความสุข	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบ ประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกันต์ชัย ฐลีจันทร์, นางสาวภัทริรา ต่อवास และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail tum_kaset@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลกำหนดให้การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น กอปรกับนโยบาย Quick Win ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดขึ้นแก่เด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำ และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัย ให้แก่เด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ปี ได้ปกป้อง ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่เด็กนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปว่านักเรียนจะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินงาน “โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาได้สร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน ตามบริบทของการจัดการศึกษา เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อสร้างระบบการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- ๖.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- ๖.๓ ร้อยละความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงาน จากสถานศึกษาในสังกัด ๓๗ โรงเรียน จำนวน ๗๔ คน วิทยากร จำนวน ๒ คน และคณะทำงาน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น ๘๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีและมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟันฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย
- ๘.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
- ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายที่ ๘ แก้ไขปัญหาหายนะพิบัติอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน..... บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท x ๘๐ คน			๒,๘๐๐	
	๑.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร		๑,๘๐๐		
	๑.๓ ค่าวัสดุ				๔๐๐
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๒,๘๐๐	๔๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑.	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๒๕๖๗ - ม.ค. ๒๕๖๘ / สพม.ชัยภูมิ
๒.	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	ม.ค.- ก.พ. ๒๕๖๘ / สพม.ชัยภูมิ
๓.	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา	ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๘ / สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ที่รับผิดชอบงาน มีการเปลี่ยนแปลงรายบุคคลที่ปฏิบัติงานเนื่องจากมีการโอนย้าย อาจส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ กระตุ้นให้เห็นประโยชน์และรางวัลของการทำงาน

๑๕.๒.๒ ให้สถานศึกษาแกนนำเป็นพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑. เจริญปริมาณ - ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงานเข้าสู่ระบบ หรือการมีส่วนร่วม หรือ อื่นๆตามความเหมาะสม
๑๖.๒ เจริญคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถ หรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู และ ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย สามารถป้องกันหรือได้รับ การป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. ชื่อโครงการ “จิตดี กายดี เรียนดี”

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภัทรธิรา ต่อवास และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail Phattira.๒๔๐๑๔๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้กำหนดตามมาตรการ ๓ ปี คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ปัญหาด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียนมีแนวโน้มทุกเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน การแข่งขันทางการศึกษา การกลั่นแกล้งรังแกกันของนักเรียน ซึ่งทำให้เกิดภาวะความเครียด วิตกกังวล เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียน มีภาวะซึมเศร้า และอาจไปถึงการทำร้ายร่างกายตนเองได้ เพื่อเป็นการป้องกันเหตุที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา จึงต้องมีการสำรวจ คัดกรองนักเรียน และแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ ส่งต่อได้ทันท่วงที

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสำรวจ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และป้องกันการเกิดเหตุ ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือเป็นรายบุคคล

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ต้องได้รับความช่วยเหลือ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้เป็นปกติ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ครู โรงเรียน ร่วมกันสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง และเกิดความร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้รับการช่วยเหลือ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

๘.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ., มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง (หลัก)

- เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- ประเด็น

- การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (หลัก)

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๑๐,๐๘๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน๑๐,๐๘๐..... บาท
 - งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
 - งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗.			๑๐,๐๘๐	๐	๑๐,๐๘๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๘๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	สำรวจ ติดตามนักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพ กายและสุขภาพจิต โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๖ วัน) ค่าพาหนะ ค่าวัสดุ ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ	๑๐,๐๘๐	๔,๓๒๐	๕,๐๐๐	๗๖๐
	รวมงบประมาณ	๑๐,๐๘๐	๔,๓๒๐	๕,๐๐๐	๗๖๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา /สถานที่ดำเนินงาน
๑	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗
๒	ดำเนินงานตามโครงการ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ ประสานโรงเรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	เม.ย ๒๕๖๗
๓	ออกสำรวจ ที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน	๓.๑ สำรวจ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน ๓.๒ ติดตามนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน ๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗

๑๔. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่สามารถประเมินนักเรียนในสังกัดได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ขอความร่วมมือโรงเรียนในสังกัด ให้ครูที่ปรึกษาประเมินนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

๑๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของนักเรียน ได้รับการประเมิน และคัดเลือก แบ่งกลุ่ม และได้รับการดูแลรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ผลการดำเนินการ	แบบสัมภาษณ์ การสังเกต

๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งเรือง รักษ์มณี, นางสาวภัทริรา ต่อवास และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail: Rakmanee.rr@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว กระบวนการที่สำคัญคือกระบวนการคัดกรองนักเรียนในการจำแนกนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อที่จะทำการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มปกติ ป้องกันช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และแก้ไขนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ การขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิศิต ตั้งแต่ปี ๒๕๒๕ โดยสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรม นอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสาพิศิต ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสาพิศิต ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสาพิศิต ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการ เข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสาพิศิตในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมและสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันปัญหาเสาพิศิตในสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการนักเรียนอยู่อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓.๓ สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสาพิศิตให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสาพิศิต

๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิศิตในสถานศึกษา ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือ การสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิศิตที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓.๕ เพื่อให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิศิตในสถานศึกษา ผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสาพิศิตจังหวัด (ระบบ NISPA)

๔. ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับทุกภาคส่วน

๕. ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนในสังกัด มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ทุกมิติและสถานศึกษาจากภัยทุกมิติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป็นผลทำให้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๖.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ได้รับการรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๖.๓ บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๖.๔ สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต

๗.๒ เกิดภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๗.๓ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ได้รับการรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๗.๔ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็งเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๗.๕ สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ได้รับการรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

๔. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนเมษายน ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก) ด้านความมั่นคง

-เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

-ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)(ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีสิทธิภาพ

และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การแก้ปัญหาหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๘,๐๐๐บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ....๒๕๖๘.....	-	-	๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
			รวมทั้งสิ้น		๓๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมา ณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การคัดเลือกสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การทักษะชีวิต	๓๕,๐๐๐			
	: ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันประชุมคณะกรรมการ			๑,๖๘๐	
	: ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกประเมิน		๑๔,๔๐๐		-
	: น้ำมันเชื้อเพลิง			๑๕,๐๐๐	
	: ส่งเอกสารผลการประเมินที่เขตตรวจราชการที่ ๑๓		๗๒๐	๑,๕๐๐	
	: ค่าวัสดุ				๑,๗๐๐
	รวมงบประมาณ	๓๕,๐๐๐	๑๕,๑๒๐	๑๘,๑๘๐	๑,๗๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑.	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๘ / สพม. ชัยภูมิ
๒.	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๘ / สพม. ชัยภูมิ
๓.	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๘ / สพม. ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ เป็นโครงการใหม่ และยังมีไม่แนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน

๑๕.๑.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการอาจจะยังไม่ทราบการเข้าถึงข้อมูล ระบบ และข้อมูลยังมีการเปลี่ยนแปลง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน หรือจัดทำคู่มือ

๑๕.๒.๒ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินการ และการประสานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑. เชิงปริมาณ - ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ตระหนักถึงระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	รายงานผลการ ดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และอื่นๆตามเกณฑ์
๑๖.๒ เชิงคุณภาพ - ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๙
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ, นางพัทน์นัท อภิมาโภคินันท์,

นายกันต์ชัย ฐลีจันทร์ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔

E-mail songseam30@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สำนึกความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ การเล่นกีฬายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยเฉพาะการนำกิจกรรมกีฬามาเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านระเบียบวินัย การเคารพกฎ กติกาและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะกีฬาแต่ละชนิด แต่ละประเภทด้วยและในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น การปลูกฝังให้ผู้เรียนชอบดูกีฬา เล่นกีฬาเป็น เปิดโอกาสให้โรงเรียนและผู้เรียนมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ช่วยให้ห่างไกลจากอบายมุข และห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด สร้างเสริมสุขนิสัยสุขภาพที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจึงร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้นักกีฬาและเจ้าหน้าที่มีพลานามัยแข็งแรง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความสามัคคี ปลูกฝังการเป็นนักกีฬาที่ดีแก่นักเรียน มีระเบียบ มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๓.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดให้ได้มาตรฐานสากล ทั้งนักกีฬาและเจ้าหน้าที่มีการบริหารจัดการร่วมกัน ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๓.๔ เพื่อระดมทรัพยากรภาครัฐ เอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชนให้เป็นนักกีฬาตัวแทนของจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

๔. ผลผลิต (Output)

นักกีฬาและเจ้าหน้าที่จากสถาบันทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาจำนวน ๑๖ ชนิดกีฬา

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี แสดงออกถึงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความใฝ่เป็นนักกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย

๖.๒ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่จากสถาบันทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๗.๒ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความใฝ่เป็นนักกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด

๗.๓ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๗.๔ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬ แต่ละชนิดกีฬาได้ฝึกทักษะ มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขต ระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ สถาบันการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและร่วมกิจกรรม แยกตามสังกัด ดังนี้

- | | | |
|--|----------|----------|
| ๑. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ | จำนวน ๓๗ | โรงเรียน |
| ๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ | จำนวน ๒๖ | โรงเรียน |
| ๓. สังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ | จำนวน ๔ | โรงเรียน |
| ๔. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑, ๒, ๓ | | |

๖.๑.๒ มีนักเรียน สวม.ชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขัน

จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๖.๑.๓ มีกรรมการเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน

จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๖.๑.๔ มีนักเรียน นักศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม

จำนวน ๔๐,๐๐๐ คน

๖.๑.๕ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน

จำนวน ๓,๐๐๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมสุขภาพและความสามัคคี และเป็นการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรค ตลอดจนทำให้เกิดทักษะทางการกีฬาให้มากขึ้น และเพื่อเป็นการนันทนาการให้ได้มีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนมากขึ้น

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน
สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐๐,๐๐๐				๓๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (สามแสนบาทถ้วน)					๓๐๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรม การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐๐,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมเตรียมการ ดำเนินการจัดการแข่งขัน ๑๐๐ คนๆ จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๓,๕๐๐	
	๑.๒ ค่าจ้างทำเหรียญรางวัล จำนวน ๓,๐๗๗ เหรียญๆ ละ ๖๕ บาท			๒๐๐,๐๐๕	
	๑.๓ ค่าจัดซื้อถ้วยรางวัล จำนวน ๑๒๘ ถ้วยๆ ละ ๕๐๐ บาท			๖๔,๐๐๐	
	๑.๔ ค่าทำงานนอกเวลาราชการ ๙ วัน ตั้งแต่วันที่ ๙ - ๑๗ พ.ย. ๒๕๖๗ (วันหยุด ๔ วัน, วันธรรมดา ๕ วัน) จำนวน ๑๑ คน		๒๙,๔๘๐		
	๑.๕ ค่าวัสดุและอุปกรณ์				๓,๐๑๕
	รวมงบประมาณ (สามแสนบาทถ้วน)	๓๐๐,๐๐๐	๒๙,๔๘๐	๒๖๗,๕๐๕	๓,๐๑๕

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ(P)	๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขัน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ต.ค. - พ.ย. ๖๗/สพม.ชัยภูมิ พ.ย. ๖๗/สพม.ชัยภูมิ พ.ย. ๖๗/สพม.ชัยภูมิ
๒	ขั้นดำเนินการ(D)	๒.๑ รับสมัครนักกีฬาแต่ละชนิด ๒.๒ ดำเนินการจัดการแข่งขัน	ธ.ค. ๖๗/สพม.ชัยภูมิ ธ.ค. ๖๗/สนามกีฬาโรงเรียนสังกัด สพม.ชัยภูมิ และหน่วยงานอื่นๆ
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล(C)	๓.๑ ประเมินผลโครงการ และสรุปการจัดกิจกรรมโครงการ	ธ.ค. ๖๗/สพม.ชัยภูมิ
๔	ขั้นทบทวนปรับปรุงแก้ไข(A)	๔.๑ เขียนรายงานสรุปการจัดกิจกรรม	ธ.ค. ๖๗/สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการต้องประสานงานหลายฝ่ายและหลายหน่วยงาน อาจส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและความล่าช้าของงานของโครงการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินงานโครงการด้วยความรอบคอบ มีการประชุมเตรียมความพร้อม โดยการมอบหมาย ภาระหน้าที่แก่บุคลากรให้เหมาะกับงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และประสานการทำงานกับทุกภาคส่วนจนสามารถผลักดันให้การดำเนินงานโครงการสำเร็จลุล่วงได้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เสิ้งปริมาณ นักเรียนมัธยมศึกษาจากทุกสถาบันการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบสำรวจ และแบบสอบถาม
๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสังเกตพฤติกรรม	แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

๑.โครงการ พัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ ผลกอง โทร. ๐๘๕๕๓๙๓๓๑๐

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘ E-mail : rapinpaivan@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๘ กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษาเว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” : เทาเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ติดตามเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ งานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนและการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๓.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือ และนำข้อมูลเข้าระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๔. ผลผลิต (Output)

เด็กในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานไปประกอบอาชีพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนและการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๗.๓ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน

๗.๔ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิลดลง

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ดูแลระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของโรงเรียน ทั้ง ๓๗ โรงเรียนๆละ ๒ คน รวม ๗๔ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าอบรมมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน เมษายน ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๙๒๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๑๒,๙๒๐.....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	๑๒,๙๒๐	๑๒,๙๒๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณ ๑๒,๙๒๐ บาท จากงบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (๗๔ คน)	๑๒,๙๒๐			
	-ค่าตอบแทนวิทยากร		๓,๓๐๐		
	-ค่าอาหารกลางวัน			๔,๔๔๐	
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๕,๑๘๐	
	รวม	๑๒,๙๒๐	๓,๓๐๐	๙,๖๒๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ		เม.ย. ๖๘
๒. จัดประชุมโครงการ	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุม	เม.ย.- มิ.ย.๖๘ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
๓. สรุป รายงาน ผลการติดตาม		ส.ค.๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	- รายงานข้อมูลระบบ DMC ของสถานศึกษา	- ข้อมูลระบบ DMC

๑.โครงการ พาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ ผลกอง โทร. ๐๘๕๕๓๙๓๓๑๐

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘ E-mail : rapinpaivan@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๓ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๘ กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษาภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” : เทาเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ติดตามเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนและการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๓.๔ เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๔. ผลผลิต (Output)

เด็กในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานไปประกอบอาชีพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน
- ๗.๒ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิลดลง

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

เด็กในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท
หนังสือที่ ๐๔๐๐๖/.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พาน้องกลับมาเรียน	๑๒,๐๐๐			
	-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม (๖ คน/๕ วัน)			๗,๒๐๐	
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕ วัน			๔,๘๐๐	
๓	ค่าวัสดุ	-			-
	รวม	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ		ก.ค. ๖๘
๒. ลงพื้นที่ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและที่ออกกลางคัน	๓.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๓ ประชุมคณะกรรมการ ๓.๔ กำหนดวันลงพื้นที่	ม.ค.-ก.ย.๖๘
๔. สรุป รายงาน ผลการติดตาม		ก.ย.๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- อัตราการออกกลางคันลดลง	๐.๒๕	- รายงานข้อมูลระบบ DMC ของสถานศึกษา	- ข้อมูลระบบ DMC

๑. ชื่อโครงการ “ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน”

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางรุ่งเรือง รักษ์มณี, นางปิยะนันท์ มโนธรรม,นางสาวภัทธิดา ต่อवास และคณะ
โทรศัพท์มือถือ ๐๙๔-๒๘๙-๕๒๙๑ E-mail : Rakmanee.rr@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข และบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งนักเรียนยากจน นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ล้วนเป็นนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักในการคัดกรอง ตรวจสอบและรับรองข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนยากจน นักเรียนพิการหรือด้อยโอกาสในสถานศึกษา โดยร่วมกันจัดระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียนและส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ ร่วมกันติดตามผลการจัดสรรเงินอุดหนุนต่อนักเรียนยากจน ครอบครัว เพื่อสร้างหลักประกันการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียนรายบุคคล

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามนักเรียนที่มีข้อมูลได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) และสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล

๒. เพื่อติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการศึกษา นักเรียนพิการและ ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา

๔. ผลผลิต (Output) นักเรียน ครู โรงเรียน ร่วมกันสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ได้รับการช่วยเหลือ มีหลักประกันการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) นักเรียน ครู โรงเรียน ร่วมกันสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนยากจน ยากจนพิเศษ นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือ จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

๘.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับ ความต้องการรายบุคคล โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ถึงเดือน กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม ในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านโอกาสและความเสมอภาคด้านสังคม

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๑๔,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน.....๑๔,๐๐๐.....บาท

หนังสือที่ ๐๔๐๐๖/.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘.			๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๔,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมา ณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ติดตามนักเรียน สำหรับโรงเรียนที่มี ข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ นักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๖ วัน) ค่าพาหนะ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ	๑๔,๐๐๐	๕,๗๖๐	๘,๒๔๐	
	รวมงบประมาณ	๑๔,๐๐๐	๕,๗๖๐	๘,๒๔๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรและรายละเอียด ค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ “ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน” ๑.๒ แจ้างโรงเรียนในสังกัดเพื่อแจ้งให้ครูเตรียมข้อมูลนักเรียน ๑.๓ สรุปผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๘
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ/การติดตาม ๒.๒ ประสานโรงเรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘
๓	ออกติดตามโรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ นักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา	๓.๑ ติดตามโรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ นักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ๓.๒ ติดตามความก้าวหน้าในการบันทึกข้อมูลในระบบ และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนที่ได้รับ ๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑. สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. สัมภาษณ์ครูคัดกรอง/ครูประจำชั้น ๓. สัมภาษณ์นักเรียน ๔. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนระหว่างมีการเรียนการสอน ๕. สอบถามนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทรศัพท์ ..๐๖๑-๔๙๕๔๕๔๓ E-mail nunnun_t@hotmail.com

นางนัฐทิยา สุขจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๔

๒. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลักได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับคนพิการจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการคัดกรองและได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วทันเวลา

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในการจัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม ให้มีเหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๔. เพื่อให้มีการติดตามการดำเนินงาน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพิงตนเองได้

๔. ผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้รับการคัดกรองอย่างถูกต้อง และมีแนวทางในการช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง

๒. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อพัฒนาเด็กพิการในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนมีความต้องการพิเศษ นักเรียนพิการ เด็กด้อยโอกาส

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถจัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม ให้มีเหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการติดตามการดำเนินงาน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๒. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับประเภทความพิการของนักเรียน

๘. เป้าหมาย

๑. **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน

๒. **เชิงคุณภาพ** ครูผู้สอน มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถของนักเรียนพิการเรียนรวม

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘)

๑๐. ความสอดคล้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หมวดที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๖. นโยบายรัฐบาล ด้าน การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

๗. นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๘. กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๔,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน๒๔,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรม - จัดประกวดการจัดทำสื่อนวัตกรรม สำหรับผู้พิการ	๑๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	- ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน โดยประสานขอความร่วมมือจากศูนย์ ศึกษาพิเศษจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้ ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๒๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรและ รายละเอียดค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒.๑ ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการใน การดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๘
๓	ประกวดสื่อนวัตกรรมสำหรับคนพิการ	๓.๑ ดำเนินการจัดประกวด	พฤษภาคม ๒๕๖๘
๔	ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน โดยประสานขอความร่วมมือจากศูนย์ ศึกษาพิเศษจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้ความรู้ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔.๑ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัด	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมบ่อยครั้ง
- โรงเรียนมอบหมายงานในหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้โรงเรียนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครูที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนา และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ติดตาม	แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และสามารถสร้างนวัตกรรมสื่อเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยสร้างศักยภาพในการเรียนการสอนที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	๒. สอบถาม ๓. ข้อมูลในระบบ SET	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	ร้อยละ ๘๐		แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ ...พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ.....

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นายยุทธศักดิ์ ผลกอง โทรศัพท์ ...๐๘๕-๕๓๙๓๓๑๐

E-mail ...rapinpaivan@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล กระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมความร่วมมือทางปัญญาผ่านเครือข่ายโครงการความร่วมมือต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างนานาชาติในการพัฒนาจิตสำนึก ยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาด เพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญจากกระทรวงและหน่วยงานทางการศึกษาต่างประเทศในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการแข่งขันสอบคัดเลือกตั้งแต่ในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์

๓. เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง และมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

๕.๒ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ สามารถต่อยอดและพัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดระดับสูงของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์เท่าทันมาตรฐานสากล

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม...๒๕๖๗ ถึง พฤษภาคม...๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๔๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๓๐,๔๐๐..... บาท

หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่รับงบประมาณ.....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๓๐,๔๐๐	-	-	๓๐,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓๐,๔๐๐

๑๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	-ดำเนินการสอบแข่งขันวิชาการระดับ นานาชาติ (รอบแรก-ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) ดำเนินการวันที่ จำนวน ๒ สนามสอบ (สนามสอบโรงเรียนชัยภูมิ ภักดีชุมพล และสนามสอบโรงเรียนภูเขียว) -ค่าตอบแทนคณะกรรมการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม -ค่าสถานที่สอบ -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓๐,๔๐๐	๒๓,๙๐๐	๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
	รวมงบประมาณ	๓๐,๔๐๐	๒๓,๙๐๐	๖,๕๐๐	๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรและรายละเอียด ค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ สอบแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ และรายละเอียด ค่าใช้จ่าย ๑.๒ ประชาสัมพันธ์รับสมัครสอบแข่งขัน และรับสมัครสอบ ๑.๓ โรงเรียนรับสมัครนักเรียนและสมัคร สอบผ่านระบบ Online ๑.๔ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน ทางวิชาการ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา)	มกราคม ๒๕๖๘
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒.๑ ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินการจัดสอบ ๒.๒ ประสานขอใช้สถานที่ในการ ดำเนินการสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๓	การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก)	๓.๑ ดำเนินการการสอบแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ๓.๒ ประมวลผลการสอบแข่งขันพร้อม ประกาศผลสอบ	มีนาคม ๒๕๖๘ ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูผู้สอนไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ

๑๕.๑.๒ นักเรียนไม่สะดวกในการเดินทางเพื่อสอบคัดเลือกฯ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เน้นการประชาสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบแข่งขัน และประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับสูงต่อไป ให้เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปีการศึกษา

๑๕.๒.๒ จัดศูนย์สอบเพิ่มเติมในพื้นที่ของโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครสอบจำนวนมาก เพื่อให้นักเรียนสะดวกและปลอดภัยในการดำเนินงาน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินผลโดยการสอบ ๒. คะแนนสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ตัวชี้วัดความสามารถค่าเป้าหมายและเกณฑ์	แบบนับจำนวน

๑. ชื่อโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๙๕๕๕๔๓

E-mail : nunnun_t@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระเบียบ เหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพการณ์ปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งมีการกำหนดประเภทและจำนวนรางวัล คุณสมบัตินักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เกณฑ์การตัดสิน ขั้นตอน และกำหนดการคัดเลือก โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๓. เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมิน ให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นและที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการประเมินคัดเลือก ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน และสามารถต่อยอดเพื่อเป็นนักเรียนและสถานศึกษาพระราชทาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียน สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ผ่านการประเมินคัดเลือกจนได้รับรางวัลพระราชทาน มีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย

สังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน สังกัด สพพ.ชัยภูมิ เขต ๑ จำนวน ๕๕ โรงเรียน
สังกัด สพพ.ชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๔๒ โรงเรียน สังกัด สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๔๗ โรงเรียน
สังกัด อบจ.ชัยภูมิ จำนวน ๒๖ โรงเรียน สังกัด สช. จำนวน ๕ โรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาตนเอง และต่อยอดให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการดี สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน (กลยุทธ์ที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ ๒๑

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวน๑๕,๐๐๐..... บาท
หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๒๑๑ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕,๐๐๐		-	
	- ประชุมคณะกรรมการ			-	
	- ประเมินนักเรียน/สถานศึกษา		๑๑,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	- เสนอขออนุมัติโครงการ		ตุลาคม ๒๕๖๗
๒	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน - ประชุมคณะกรรมการวางแผนออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คณะกรรมการออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการประเมิน ๒.๔ ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	ตุลาคม ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
๓	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ - ส่งผลการประเมินไปยังศูนย์ประสานงานระดับจังหวัด	๓.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ สรุปผลการประเมิน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถออกประเมินในห้วงระยะเวลาดังกล่าวได้ ด้วยเหตุผล ติดภารกิจ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด, ศึกษาธิการจังหวัด หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดหาบุคคลที่มีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญด้านการประเมิน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับรางวัลพระราชทาน	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑)

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน(contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทร. ๐๖ ๑๔๙๕ ๔๕๔๓

E-mail: nunnun_t@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระเบียบ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งมีการกำหนดประเภทและจำนวนรางวัล คุณสมบัตินักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เกณฑ์การตัดสิน ขั้นตอนและกำหนดการคัดเลือก โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑)

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล

พระราชทาน

๓) เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมิน ให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นและที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๑) คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการประเมินคัดเลือก ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน และสามารถต่อยอดเพื่อเป็นนักเรียนและสถานศึกษาพระราชทาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) นักเรียน สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ผ่านการประเมินคัดเลือกจนได้รับรางวัลพระราชทาน มีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับชั้น ทุกสังกัด ในกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ๑,๕๖๑ แห่ง, โรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ ๘๐๓ แห่ง, โรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ ๙๕๗ แห่ง, โรงเรียนในจังหวัดสุรินทร์ ๘๕๓ แห่ง และโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ ๙๗๑ แห่ง

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาตนเอง และต่อยอดให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) โรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน มกราคม ๒๕๖๘ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ

สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน๒๐๐,๐๐๐ บาท
หนังสือที่..ศธ ๐๔๐๐๔/ว๕๔๘๗ ลงวันที่..๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๒๐๐,๐๐๐	-	-	๒๐๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	ประชุม/ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา/ส่งผลการประเมิน ๑. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ (ครั้งที่ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) ๒. ประชุมคณะกรรมการประเมิน ๑ ครั้ง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน- (๑๐๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) ๓. ออกประเมินนักเรียน/สถานศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน ค่าพาหนะ ค่าที่พัก ๔. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ (ครั้งที่๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) ๕. สรุปผลการประเมิน/ส่งเอกสารไปยัง สพฐ.	๑๘๘,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	
๒.	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐		
๓.	ค่าจ้าง/ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	๑๒๔,๐๐๐	๑,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	- เสนอขออนุมัติโครงการ		พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน - ประชุมคณะกรรมการวางแผนออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คณะกรรมการออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการประเมิน ๒.๔ ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
๓	- สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ - ส่งผลการประเมินให้ สพฐ.	๓.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ สพฐ.

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถออกประเมินในห้วงระยะเวลาดังกล่าวได้ ด้วยเหตุผลติดภารกิจ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ จัดหาบุคคลที่มีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญด้านการประเมิน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับรางวัลพระราชทาน	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	

๑. ชื่อโครงการ การอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์ โทรศัพท์

E-mailptr๓๑@hotmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของงาน ไม่ว่าจะเป็นในองค์กร หน่วยงาน หรือแม้แต่ในชีวิตประจำวัน เพราะการทำงานเป็นทีม ช่วยให้เกิดพลังที่จะสร้างสรรค์ผลงานที่มากกว่าการทำงานคนเดียว (HREX.asia,ออนไลน์) ช่วยให้องค์กรเติบโตอย่างรวดเร็ว และผลักดันให้บุคลากรพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ โดยอาศัยการช่วยเหลือเกื้อกูล การทำงานด้วยความราบรื่น และความสนิทสนมกันในทีม (จิรภัทร ศรีสมบูรณ์, ๒๕๖๖) ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และการบรรลุเป้าหมาย โดยเน้นการใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน และการฝึกอบรมเพื่อให้สมาชิกในทีมสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุพัตรา พรหมมา, ๒๕๕๕) โดยที่สมาชิกในทีมร่วมมือกัน แบ่งปันความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ สร้างสรรค์นวัตกรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (เมธวิน ปิติพรวิวัฒน์, ออนไลน์)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๓ "การบริหารจัดการศึกษาต้องยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ โดยให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ" การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ทำงานเป็นทีม ร่วมกันตัดสินใจ และรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข โดยการส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ยุทธศาสตร์ที่ ๓ "การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไทย ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑" ทั้งนี้ การพัฒนาศักยภาพคนไทย ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "Learning Organization" การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งนโยบายเหล่านี้ จะส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับของระบบการศึกษา อีกทั้งมาตรฐานวิชาชีพครูได้กำหนดให้ครูต้องมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ ๖ "ครูมีวิสัยทัศน์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ" ข้อ ๖.๓ "ครูร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเอง สถานศึกษาและวิชาชีพ" การทำงานเป็นทีมจึงเป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงสรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษาไทย โดยได้รับการสนับสนุนจากนโยบาย และกฎหมายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนา "ทีมที่มีประสิทธิภาพ" ในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะทีมงานที่ดีจะช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (เบญจมาศ สุวรรณวิหค, ๒๕๖๕) โดยจากการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนา "ทีมที่มีประสิทธิภาพ" เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) การสื่อสารที่ดี สร้างการสื่อสารภายในทีมที่เปิดเผย ตรงไปตรงมา และมีประสิทธิภาพ ๒) เป้าหมายร่วมของทีม กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ให้สมาชิกทุกคนเห็นภาพเดียวกัน และมุ่งมั่นไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ๓) สร้างความสัมพันธ์ สร้าง

ความสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ และความสามัคคี ภายในทีม ๔) บทบาทหน้าที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสมาชิกแต่ละคนให้ชัดเจน ๕) สร้างการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการพัฒนางาน ๖) ภาวะผู้นำของสมาชิก พัฒนาภาวะผู้นำ ของหัวหน้าทีม และสมาชิกในทีม ๗) การสร้างแรงจูงใจ และให้กำลังใจ สมาชิกในทีม เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น และทุ่มเทในการทำงาน และ ๘) การจัดการความขัดแย้ง มีระบบการจัดการความขัดแย้ง ที่เหมาะสม เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้ง ภายในทีม (WIRTUAL, ออนไลน์; อุทัย จันทาศรี, ๒๕๖๔; ญัฐกานต์ ศรีม่วง และ สุพรรณิ แสงประทุม, ๒๕๖๒; HR NOTE.ASIA, ออนไลน์)

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นในองค์กร หน่วยงาน หรือแม้แต่ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งการทำงานเป็นทีมจะช่วยยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพบุคลากร สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และตอบสนองนโยบายและกฎหมายของการศึกษาเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนา ทีมที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยให้ก้าวหน้าและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำ “โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้เข้าฝึกอบรมของสำคัญของการทำงานเป็นทีม
- ๒) เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้สามารถทำงานร่วมกับทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เข้ารับการอบรมในการทำงานเป็นทีมที่ดีเลิศ

๔. ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูและบุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม โดยผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และแนวทางการทำงานเป็นทีม รวมถึงบทบาทของตนเองในการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ครูและบุคลากรในสังกัดมีทักษะการทำงานเป็นทีม โดยผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการ ทำงานเป็นทีม เช่น ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การสร้างความสัมพันธ์ การบริหารความขัดแย้ง และภาวะผู้นำ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เกิดเครือข่ายการทำงานเป็นทีมที่งานเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และพร้อมที่จะร่วมมือกัน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) การจัดการศึกษามีคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการสร้างนวัตกรรม ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น
- ๒) การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น ทีมงานมีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกัน ได้อย่างราบรื่น ลดความขัดแย้ง เกิดความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงานที่ สูงขึ้น
- ๓) บรรยากาศการทำงานที่ดีขึ้น บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี ความไว้วางใจ ซึ่งส่งผลต่อ บรรยากาศการทำงานที่ดีขึ้น
- ๔) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) การพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาองค์กร ในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง
- ๖) เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๑) ด้านความตระหนักถึงถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
 - ๑.๑ จำนวนผู้เข้าอบรมที่สามารถอธิบายความสำคัญ หลักการ และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง (วัดผลหลังอบรม)
 - ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อเนื้อหา และกิจกรรม เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม (วัดผลหลังอบรม)
- ๒) ด้านการพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม
 - ๒.๑ คะแนนทดสอบก่อน และหลังการอบรม เกี่ยวกับความรู้ และทักษะการทำงานเป็นทีม (วัดผลก่อนและหลังอบรม)
 - ๒.๒ จำนวนผู้เข้าอบรมที่สามารถนำความรู้ และทักษะการทำงานเป็นทีม ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง (วัดผลหลังอบรม ๓ เดือน)
 - ๒.๓ จำนวนผู้เข้าอบรมที่ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง ในเรื่องการทำงานเป็นทีม (วัดผลหลังอบรม ๖ เดือน)
- ๓) ด้านภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม
 - ๓.๑ จำนวนผู้เข้าอบรมที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นำทีม หรือมีส่วนร่วมในการบริหารทีม (วัดผลหลังอบรม ๖ เดือน)
 - ๓.๒ คะแนนประเมินภาวะผู้นำ จากหัวหน้างาน หรือเพื่อนร่วมงาน (วัดผลหลังอบรม ๖ เดือน)
- ๔) ด้านคุณภาพการศึกษา
 - ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (วัดผลปลายปีการศึกษา)
 - ๔.๒ คะแนนความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อคุณภาพการศึกษา (วัดผลปลายปีการศึกษา)
 - ๔.๓ ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ประเมินผลปลายปีการศึกษา)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ระดับบุคคล
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
 - ๑.๒ บุคลากรมีทักษะในการทำงานเป็นทีม เช่น ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การสร้างความสัมพันธ์ การบริหารความขัดแย้ง และภาวะผู้นำ
 - ๑.๓ บุคลากรมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นผู้นำทีม หรือมีส่วนร่วมในการบริหารทีม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ระดับทีมงาน
 - ๒.๑ เกิดทีมงาน หรือเครือข่าย ที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น ลดความขัดแย้ง เกิดความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ๒.๒ ทีมงานมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น ทำงานบรรลุเป้าหมาย และเกิดผลลัพธ์ที่ดี ตามที่กำหนดไว้
- ๓) ระดับองค์กร
 - ๓.๑ สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่ดีขึ้น บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี ความไว้วางใจ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน
 - ๓.๒ องค์กรเกิดการพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๓.๓ เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา องค์กรมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ๓.๔ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น วัดผลได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ด้านความรู้ความเข้าใจ บุคลากรที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมหลังอบรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (วัดโดยแบบทดสอบ)
- ๒) ด้านทักษะ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถนำทักษะการทำงานเป็นทีม ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง (ประเมินโดยแบบประเมินการปฏิบัติงาน/แบบสังเกต)
- ๓) ด้านภาวะผู้นำ บุคลากรที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถเป็นผู้นำทีม หรือมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ภายใน ๑ ปี (ตรวจสอบจากการบันทึกข้อมูลการแต่งตั้ง/การมอบหมายงาน)

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) บุคลากรมีคุณภาพ
 - ๑.๑) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
 - ๑.๒) บุคลากรมีทักษะในการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้น ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การสร้างความสัมพันธ์ การบริหารความขัดแย้ง
 - ๑.๓) บุคลากรมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔) บุคลากรมีพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ทีมงานมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑) สถานศึกษาเกิดทีมงานที่มีความเข้มแข็ง ทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ลดความขัดแย้ง
 - ๒.๒) สถานศึกษามีความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีม
 - ๒.๓) สถานศึกษาเกิดทีมงานมีประสิทธิภาพในการทำงาน บรรลุเป้าหมายและเกิดผลลัพธ์ที่ดี
- ๓) องค์กรมีพัฒนาการ
 - ๓.๑) สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานที่ดีขึ้น บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 - ๓.๒) บุคลากรเกิดความสามัคคีและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 - ๓.๓) องค์กรมีการพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาองค์กร
 - ๓.๔) คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น
 - ๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๓.๒) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓.๓) ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พ.ย. ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘.....

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ลำดับแรก)

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบใจยุทธศาสตร์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๕ นโยบายรัฐบาล ด้าน การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๖ นโยบาย สพฐ. ด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๗ กลยุทธ์หน่วยงาน (กลยุทธ์ที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำ โครงการและขออนุมัติ				
	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนา บุคลากรเพื่อสร้างทีมที่มี ประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา		๓,๖๐๐	๑,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม				
	กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนิน โครงการ			๔๐๐	
	รวมงบประมาณ			๕,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำ โครงการและขออนุมัติ	- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนา บุคลากรเพื่อสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ๑. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	จัดอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อ สร้างทีมที่มีประสิทธิภาพใน การยกระดับคุณภาพ การศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่	ธันวาคม ๒๕๖๗

	๒. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย ทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน	๑. ผู้อำนวยการ/รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ๒. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย ทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน	
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงาน เป็นทีมของบุคลากรทั้ง ๓๗ โรงเรียน รูปแบบออนไลน์	นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการทำงานเป็นทีม ของบุคลากรทั้ง ๓๗ โรงเรียน รูปแบบออนไลน์	ธันวาคม ๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนิน โครงการ	จัดทำรายงานผลการการนิเทศ และประเมินทักษะการทำงาน เป็นทีม	พฤศจิกายน ๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ด้านผู้เข้ารับการอบรม

๑) ผู้เข้าอบรมขาดความสนใจ ไม่ให้ความร่วมมือในการอบรม เกิดจากความไม่พร้อม ภาระงาน มาก หรือมองไม่เห็นประโยชน์ของการอบรม

๒) ผู้เข้าอบรมมีความแตกต่างกันมาก เช่น วิทยวุฒิ ประสบการณ์ ทักษะคิด ซึ่งอาจทำให้เกิดความ ขัดแย้ง หรือการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๑๕.๑.๒ ด้านวิทยากร

๑) วิทยากรขาดความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ หรือทักษะในการถ่ายทอด ทำให้การอบรมไม่มี ประสิทธิภาพ

๒) วิทยากรไม่สามารถจัดการอบรมได้ตามเวลา และหัวข้อที่กำหนด

๑๕.๑.๓ ความเสี่ยงด้านเนื้อหา

๑) เนื้อหาการอบรมไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ หรือปฏิบัติจริง

๒) เนื้อหาการอบรมมากเกินไป ทำให้ผู้เข้าอบรมรับไม่ทัน เกิดความเบื่อหน่าย

๑๕.๑.๔ ความเสี่ยงด้านงบประมาณ

๑) งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้การอบรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน

๒) เกิดการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่คุ้มค่า เกิดความสูญเสีย

๑๕.๑.๕ ความเสี่ยงด้านสถานที่ อุปกรณ์

- สถานที่อบรมไม่เหมาะสม คับแคบ อุปกรณ์ไม่พร้อม ทำให้การอบรมไม่มีประสิทธิภาพ

๑๕.๑.๖ ความเสี่ยงด้านการติดตามประเมินผล

- ขาดการติดตามประเมินผล ทำให้ไม่ทราบผลกระทบ ประสิทธิภาพของการอบรม

๑๕.๑.๗ ความเสี่ยงด้านการนำไปใช้จริง

- ผู้เข้าอบรมไม่สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้

๑๕.๑.๘ ความเสี่ยงด้านความยั่งยืน

- ผลของการอบรมไม่ยั่งยืน เกิดขึ้นเพียงชั่วคราว ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีการพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ความเสี่ยงด้านผู้เข้าอบรม

- ๑) สร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมอบรม เช่น การให้เกียรติบัตร การนำชั่วโมงพัฒนา การยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒) ประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงประโยชน์ของการอบรม เชื่อมโยงกับการพัฒนาตนเองและการทำงาน
- ๓) จัดเตรียมสื่อ กิจกรรม และรูปแบบการอบรมที่น่าสนใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม

เลือกช่วงเวลาการอบรมที่เหมาะสม ลดผลกระทบต่องานประจำ

๔) สร้างบรรยากาศการอบรมที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง

๕) ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เข้าอบรมหลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๖) แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เน้นย้ำเรื่องการเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การยอมรับความแตกต่าง

๑๕.๒.๒ ความเสี่ยงด้านวิทยากร

๑) คัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหัวข้ออบรม กำหนดคุณสมบัติ ประสบการณ์ของวิทยากรให้ชัดเจน

๒) จัดเตรียมข้อมูล เนื้อหา และสื่อการสอนให้วิทยากร

ความเสี่ยง: วิทยากรไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ เกิดความวุ่นวาย เสียเวลา

๓) ชี้แจงกฎระเบียบ ข้อตกลงในการอบรมให้ชัดเจน เตรียมแผนสำรอง กิจกรรม สำหรับแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

๔) ประสานงานกับผู้ช่วยวิทยากร หรือเจ้าหน้าที่ เพื่อช่วยดูแล

๑๕.๒.๓ ความเสี่ยงด้านเนื้อหา

๑) ศึกษา วิเคราะห์ และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำข้อมูล ปัญหา และกรณีศึกษาจากงานจริงมาใช้

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการออกแบบเนื้อหา กิจกรรม

ความเสี่ยง: เนื้อหาการอบรมมากเกินไป ทำให้ผู้เข้าอบรมรับไม่ทัน เกิดความเบื่อหน่าย

๓) กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา เน้นที่ความสำคัญ ประยุกต์ใช้ได้จริง สร้างกิจกรรม เกม เพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย ไม่เครียด

๑๕.๒.๔ ความเสี่ยงด้านงบประมาณ

๑) วางแผนงบประมาณอย่างรัดกุม

๒) สำนักราคา เปรียบเทียบ ก่อนจัดซื้อจัดจ้าง

๓) หาแหล่งงบประมาณเพิ่มเติม เช่น ขอสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น หรือภาคเอกชน

๔) กำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ ในการใช้จ่ายงบประมาณ

๕) ตรวจสอบ ควบคุม การใช้จ่ายอย่างโปร่งใส

๑๕.๒.๕ ความเสี่ยงด้านสถานที่ อุปกรณ์

๑) สำนักรว เลือกลงสถานที่อบรมที่เหมาะสม สะดวก มีอุปกรณ์ครบครัน

๒) เตรียมแผนสำรอง สถานที่ และอุปกรณ์ กรณีเกิดเหตุสุดวิสัย

๑๕.๒.๖ ความเสี่ยงด้านการติดตามประเมินผล

๑) กำหนดวิธีการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ทั้งระหว่าง และหลังการอบรม ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต การสัมภาษณ์

๒) วางแผนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการอบรมในครั้งต่อไป

๑๕.๒.๗ ความเสี่ยงด้านการนำไปใช้จริง

๑) ออกแบบเนื้อหา กิจกรรม ให้เชื่อมโยงกับงานจริง

๒) มีการมอบหมายงาน กรณีศึกษา ให้ฝึกปฏิบัติ

๓) สร้างกลไก ระบบ สนับสนุนการนำไปใช้ เช่น การนิเทศ การให้คำปรึกษา

๑๕.๒.๘ ความเสี่ยงด้านความยั่งยืน

๑) สร้างระบบ กลไก ติดตาม ดูแล หลังการอบรม

๒) ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาต่อเนื่อง

๓) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เครือข่าย เพื่อต่อยอด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ระดับความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม (วัดผลหลังอบรม)	ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	ใช้แบบสอบถาม วัดระดับความ ตระหนักรู้	แบบสอบถามวัดระดับความ ตระหนักรู้ (๕ ระดับ Likert Scale)
๒. ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การทำงานเป็นทีม (วัดผลก่อนและ หลังอบรม)	ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำงาน เป็นทีมเพื่อขึ้น	ใช้แบบทดสอบ วัดความรู้	แบบทดสอบ (Pre-test & Post-test)
๓. ระดับภาวะผู้นำในการทำงานเป็น ทีม (วัดผลก่อนและหลังอบรม)	ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	ใช้แบบประเมิน ภาวะผู้นำ โดย ประเมินจาก ๓๖๐ องศา	แบบประเมินภาวะผู้นำ (ตนเอง หัวหน้างาน เพื่อน ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา) ทั้ง ก่อนและหลังการอบรม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ..นางปิยะนันท์..มโนธรรม... โทรศัพท์ ๐๖๑ ๔๙๕๔๕๔๓

E-mail ...nunnun_t@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมูลนิธิ สอวน. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ได้มีเวทีในการแข่งขันไปสู่ระดับโอลิมปิก โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นประธานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๓.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

๓.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยก้าวเท่ามาตรฐานสากล

๔. ผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์

๕ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์มีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบคัดเลือก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน (โดยเฉพาะห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ยกระดับความสามารถของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล
- ๓) โรงเรียน และครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ – พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย ...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .การพัฒนาการเรียนรู้.....

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐..... บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ มูลนิธิ สอวน.....
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ดำเนินการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ค่าตอบแทนประธานอำนวยการสอบ ค่าตอบแทนรองประธานอำนวยการสอบ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ณ สนามสอบ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ค่าตอบแทนนักการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ	๑๐,๐๐๐	๑,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐	๘๐๐	
	รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	๙,๒๐๐	๘๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากร และรายละเอียดค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑.๒ ประชาสัมพันธ์รับสมัครสอบคัดเลือกให้โรงเรียนในสังกัด ๑.๓ รับสมัครนักเรียนและตรวจสอบคุณสมบัติ ๑.๔ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รอบแรก) ๑.๕ ดำเนินการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (รอบแรก) ๑.๖ มูลนิธิ สอวน. ประกาศสอบแข่งขัน รอบแรก	ธันวาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ

๑๕.๑.๒ จำกัดผลการเรียนของนักเรียนต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สอวน.กำหนดจึงจะสามารถสมัครสอบคัดเลือกได้ และมีค่าใช้จ่ายในการสมัครสอบ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เน้นการประชาสัมพันธ์ และเน้นย้ำโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ให้ส่งนักเรียนที่ผ่านหลักเกณฑ์ที่มูลนิธิ สอน.กำหนด เข้าสอบคัดเลือก เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบคัดเลือก

๑๕.๒.๒ ประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับสูงต่อไป

๑๕.๒.๓ มอบเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันและครูที่ดูแลนักเรียนในการสอบแข่งขัน เพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปีการศึกษา

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินผลโดยการสอบ ๒. คะแนนสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวชี้วัดความสามารถค่าเป้าหมายและเกณฑ์	แบบทดสอบ

๑. ชื่อโครงการ กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท, นางสาวอารยา ประยูรหาญ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔

โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘ E-mail araya.08122@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

เขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ให้เกิดการครอบคลุมมากขึ้น และต่อมาได้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละเขตพื้นที่ของตนเอง

การจัดการแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมความสัมพันธ์ในการทำงานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการประสานสัมพันธ์อันดีของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิและยังส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งผลให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการกีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ทั้ง ๔ เขต

๓.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของบุคลากร ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ๔ เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ สามารถนำหลักการแข่งขันกีฬามายุทธนาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมการแข่งขันมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรักความสามัคคี มีจิตใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วม สามารถทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ และ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิทั้ง ๔ เขต มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน

๗.๒ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้าง พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗.๓ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพะที่ดี สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำได้เป็นอย่างดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้ร่วมเล่นกีฬาและออกกำลังกาย

๘.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เชื่อมสัมพันธ์กับบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจสดชื่นแจ่มใสมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ส่งผลต่อการประสานงานระหว่างหน่วยงาน องค์กรให้เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)					๔๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กีฬาสามัคคีสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐			
	การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และ รายงานผลการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด กองเชียร์ ลีดเดอร์ และขบวนพาเหรด จำนวน ๓ วัน ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คน ๖ มื้อ ๓๕ บาท (๖๕ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารเที่ยงแบบบุฟเฟต์ จำนวน ๖๕ คน ๓ มื้อ ๑๒๐ บาท (๖๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ มื้อ) ๑.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์			๑๓,๖๕๐ ๒๓,๔๐๐	๒,๙๕๐
	รวมงบประมาณ (สี่หมื่นบาทถ้วน)	๔๐,๐๐๐	๐	๓๗,๐๕๐	๒,๙๕๐

* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ(P)	๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขัน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ย. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ ธ.ค. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ ธ.ค. ๖๗ - ม.ค. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ
๒	ขั้นดำเนินการ(D)	๒.๑ รับสมัครและฝึกซ้อมนักกีฬา ๒.๒ ดำเนินการจัดการแข่งขัน	ม.ค. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ ก.พ. ๖๘ / สนามกีฬาเทศบาลเมืองชัยภูมิ
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล(C)	๓.๑ ประเมินผลโครงการ และสรุปการจัดกิจกรรมโครงการ	มี.ค. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ
๔	ขั้นทบทวนปรับปรุงแก้ไข(A)	๔.๑ เขียนรายงานสรุปการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๘ / สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกซ้อมหลังเวลาทำงาน อาจมีบุคลากรที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ผู้บริหารสำนักงานให้ความสำคัญ และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

๑๕.๒.๒ กระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการชี้ให้เห็นผลดีที่จะได้รับ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เจริญปริมาณ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง สพม.ชย. ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวม ข้อมูล	แบบสำรวจ และแบบสอบถาม
๑๖.๒ เจริญคุณภาพ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง สพม.ชย. ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติงานและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพ อนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะแก่การ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวม ข้อมูล และการสังเกต พฤติกรรม	แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต พัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘-๐๐๐๒-๕๕๒๘

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail budsobor@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด ของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน เพื่อให้การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษา โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำความดีด้วยหัวใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม การมีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ มีการเสริมสร้างพื้นฐานทางกายภาพของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข น่าอยู่ น่าอาศัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และมีกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบาย ในการปลูกจิตสำนึกในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ในหน่วยงาน โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ต้องดำเนินการลดและตัดแยก ขยะมูลฝอยในอาคารสำนักงานและพื้นที่ของหน่วยงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ประชาชน ในการมีส่วนร่วมในการ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี รวมทั้งมีการจัดทำแผนการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤตทุกรูปแบบ(BCP) จึงได้จัดทำ โครงการ“การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤตพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรใช้มาตรการเป็นแนวทางในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่ รับบริการ

๓.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการลดและตัดแยกขยะมูลฝอยให้กับบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและ ประชาชนที่รับบริการเกิดภาพลักษณ์ที่ดีและสามารถดำเนินการลดและตัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐได้อย่าง มีประสิทธิภาพและสามารถเป็นต้นแบบให้แก่หน่วยงานในสังกัดและอื่นๆได้

๓.๔ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงาน บริหารความพร้อมต่อการดำเนินการได้

๓.๕ เพื่อให้หน่วยงานมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสภาวะวิกฤต และลดผลกระทบ จากการหยุดชะงักในการดำเนินงานหรือการให้บริการสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ลดความรุนแรงของ ผลกระทบตามภารกิจของหน่วยงานได้ และบรรเทาความเสียหายให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้

- ๓.๖ เพื่อให้ประชาชน เจ้าหน้าที่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของหน่วยงาน แม้หน่วยงานต้องเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงและส่งผลกระทบต่อจนทำให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก
- ๓.๗ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด จัดทำเป็นแผนบริหารความต่อเนื่อง (BCP) ของหน่วยงานตนเอง
- ๓.๘ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษทางอากาศที่เกิดจากไฟป่า และหมอกควัน (PM๒.๕)
- ๓.๙ เพื่อรณรงค์ป้องกันโรคระบาดของเชื้อโรคต่างๆ

๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ
- ๔.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ มีส่วนร่วมในมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามมาตรการ
- ๔.๓ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ มีจิตสำนึกจิตในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน
- ๔.๔ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง
- ๔.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินการตามมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ ดำเนินการตามมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๕.๓ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ มีจิตสำนึกจิตในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรการที่กำหนด
- ๕.๔ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) ทุกหน่วยงานนำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ที่มีประสิทธิภาพ
- ๕.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมินำมาตรการไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๖.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำความรู้ และดำเนินการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน มีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๖.๓ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) นำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมและแก้ปัญหาหากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานและบุคลากรใช้มาตรการเป็นแนวทางในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคน และประชาชนที่รับบริการ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

๗.๓ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนและประชาชนที่รับบริการมีจิตสำนึก ในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ และเป็นต้นแบบให้แก่หน่วยงานในสังกัดและอื่นๆได้

๗.๔ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๗.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามแผนได้ หากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๖ คน

๘.๑.๒ ประชาชนผู้รับบริการ จำนวน ๕๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงาน และประชาชนที่รับบริการทุกคน สามารถปฏิบัติตามมาตรการที่วางไว้

๘.๒.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานและประชาชนที่รับบริการ ทุกคน มีจิตสำนึกสำนึกในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๒)

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมมาภิบาลและคุณภาพชีวิต

- ประเด็น

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๒

ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๑๒,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น					๑๒,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	อบรมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้ การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) เสริมสร้างความรู้และการสร้างจิตสำนึก จัดการขยะมูลฝอย กิจกรรม ๕ ส ภายใน สำนักงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓,๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐ บาท		
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยภายใน สำนักงาน ไฟป่าและหมอกควัน (PM๒.๕)/โรคติดต่อ การบริหารจัดการ ขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๘,๔๐๐ บาท			๘,๔๐๐ บาท
	รวมงบประมาณ	๑๒,๐๐๐ บาท			

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	อบรมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้ การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) เสริมสร้างความรู้และการสร้างจิตสำนึก จัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	๑.แจ้งผู้เข้าร่วมประชุม ๒.อบรมการจัดทำแผน BCP และ การบริการจัดการขยะมูลฝอย ๓.ปฏิบัติการจัดทำแผน BCP ๔.สอบถามข้อสงสัย	๑ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

	สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		
๒	สื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยภายในสำนักงาน ไฟป่าและหมอกควัน (PM๒.๕) / โรคติดต่อ การบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	๑.เสนอขออนุมัติจ้างทำ ๒.ประสานงานพัสดุ ๓.เน้นการจัดทำสื่อต่างๆ ๔.รายงานผล	๑ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาจไม่ตรงตามความต้องการผู้รับ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย พร้อมบูรณาการกิจกรรม/โครงการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
อบรมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) เสริมสร้างความรู้และการสร้างจิตสำนึก จัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	คณะกรรมการเข้าร่วมดำเนินการจัดทำแผน ร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล
สื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยภายในสำนักงาน ไฟป่าและหมอกควัน (PM๒.๕)/โรคติดต่อ การบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก ร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

๑) ชื่อ-นามสกุล นางวนิชา ประยูรพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๑๙๖๙๓๕

E-mail wanicha@esdc.go.th

๒) ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรธณณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕

E-mail nosferatu.ks@gmail.com

๓) ชื่อ-นามสกุล นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๐๒๑๕๑๕

E-mail rungthai๑๖new@gmail.com

๔) ชื่อ-นามสกุล นางนิตยา นาโพธิ์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๑๖๔๐๕๔

E-mail n๐๙๓๔๑๖๔๐๕๔@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้าน ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจึงเป็นอีก กิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การ จัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตามนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การเพิ่มทักษะ ใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills) ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยโดยบูรณาการความร่วมมือใน การจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นๆ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการ จัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลโดยใช้กิจกรรมการ แสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีเกียรติยศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนด จัดให้มีโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อ เป็นเวทีให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาแสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและ สร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด รวมทั้ง แสดง ผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีเกียรติยศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเวทีให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ของครูผู้สอนโดยการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตอบสนองความถนัดรายบุคคล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เพื่อส่งเสริมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสามารถและทักษะที่ตอบสนองความถนัดรายบุคคล

๓.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ความรู้ ความสามารถและทักษะความสามารถที่ตอบสนองความถนัดรายบุคคล

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านอาชีพที่สนับสนุนผู้เรียนสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น Re-skill Up-skill New-skill ทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้ที่สูงขึ้น

๔.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำผลการทักษะทางด้านวิชาการมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สู่เวทีการแข่งขันวิชาการสู่สากล

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพและการสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๕.๓ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่เวทีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บนความแตกต่างระหว่างบุคคลอันนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และศักยภาพในการแข่งขันเวทีวิชาการทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจสรรค์สร้างนวัตกรรมพัฒนาด้านวิชาการ และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองสู่อาชีพในอนาคต

๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของนักเรียนทุกระดับ

๗.๔ สถานศึกษาในสังกัดนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาการศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนต่อไป

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นทุกรายการ

๘.๑.๓ ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ เวทีแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๘.๒.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘.๒.๓ นักเรียนมีความสามารถ ทักษะในงานวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพตามความสนใจ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๓๐๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๓๐๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐	-
	๑.๑ ค่าจัดจ้างทำอาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม(คณะกรรมการ) จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท รวมเป็นเงิน		-	๕,๖๐๐	-
	๑.๒ ค่าจัดจ้างทำอาหารกลางวัน และเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (คณะกรรมการ) จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ๗๐ บาท รวมเป็นเงิน		-	๕,๖๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการประชุมเพื่อเตรียมการจัดทำระบบข้อมูลโปรแกรมจัดการแข่งขันประชาสัมพันธ์ – บันทึกภาพ และฝ่ายเก็บข้อมูลประเมินผล	๒๐,๐๐๐	-	๑๙,๗๔๐	๒๖๐
	๒.๑ ค่าจัดจ้างทำอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม(คณะกรรมการ) จำนวน ๔๗ คน จำนวน ๖ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๓ วัน (๔๗x๖x๓๕) รวมเป็นเงิน		-	๙,๘๗๐	-
	๒.๒ ค่าจัดจ้างทำอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ) จำนวน ๔๗ คน จำนวน ๓ มื้อ ๗๐ บาท จำนวน ๓ วัน (๔๗x๓x๗๐) รวมเป็นเงิน		-	๙,๘๗๐	-
	๒.๓ ค่าเอกสารประชุม		-	-	๒๖๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๕ วัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดสรรงบประมาณการดำเนินการให้กับศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานที่เปิดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ดังนี้	๒๖๒,๘๐๐	-	๒๖๒,๕๐๐	๓๐๐
	๓.๑ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย		-	๑๘,๐๐๐	-
	๓.๒ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์		-	๑๘,๐๐๐	-
	๓.๓ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์,นักบินน้อย สพฐ.)		-	๒๓,๐๐๐	-
	๓.๔ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)		-	๑๐,๐๐๐	-

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๓.๕ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)			๑๒,๐๐๐	
	๓.๖ ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม			๑๘,๐๐๐	
	๓.๗ ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			๙,๐๐๐	
	๓.๘ ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี,นาฏศิลป์,ทัศนศิลป์)			๔๓,๐๐๐	
	๓.๙ ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ			๑๘,๐๐๐	
	๓.๑๐ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			๑๘,๐๐๐	
	๓.๑๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๑๘,๐๐๐	
	๓.๑๒ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม)			๑๘,๐๐๐	
	๓.๑๓ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน			๑๘,๐๐๐	
	๓.๑๔ พิธีเปิด			๒๐,๐๐๐	
	๓.๑๕ ค่าเอกสารจัดทำสูจิบัตร		-	-	๓๐๐
	๓.๑๖ จัดจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์งานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเงิน		-	๑,๕๐๐	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๕ วัน	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
	๔.๑ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศ จำนวน ๕ วัน เป็นเงิน		-	๖,๐๐๐	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสรุปรายงานโครงการการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		-	-	-
	๕.๑ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน		-	-	-
รวมงบประมาณ		๓๐๐,๐๐๐	-	๒๙๙,๕๔๐	๕๖๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ /ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ

ลำดับที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๒	กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูล โปรแกรมจัดการแข่งขัน ประชาสัมพันธ์ – บันทึกภาพ และฝ่ายเก็บข้อมูลประเมินผล	จัดทำระบบข้อมูลโปรแกรมจัดการ แข่งขันประชาสัมพันธ์ – บันทึกภาพ และฝ่ายเก็บข้อมูลประเมินผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓	กิจกรรมการดำเนินงานแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	จัดการแข่งขันงานแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ / ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนิน กิจกรรมโครงการงาน แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนิน กิจกรรมโครงการงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ศูนย์พัฒนา วิชาการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๑ ศูนย์	พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕	กิจกรรมสรุปรายงานโครงการการ ดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปรายงานโครงการการดำเนินงาน แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์
๑๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมดำเนินงานแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐ % ๘๐ %	เกณฑ์การประกวดของ สพฐ.
๑๖.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ และเทคโนโลยีรวมทั้ง กิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพในการดำรงชีวิต และผู้มีส่วนร่วมนะ สำคัญของผู้เรียนตามที่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๙๐ %	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสุภาพรรณ ประจักษ์ภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๖-๒๒

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุลนายกรเก้ง..กลิ่นไธสงค์.....โทรศัพท์๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕.....

โทรสาร๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mailkorakeng@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุลนางนัฐทิยา สุขจันทร์..... โทรศัพท์๐๘๖-๒๔๕๕๓๓๐.....

โทรสาร๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mailbiyork๒๕๘๒๑@gmail.com....

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมกับนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ การที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาอย่างตลอดแนว ทั้งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา แม้ว่าจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเข้มข้น มีการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาหลักยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ดังตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ม.๓	๒๕๖๖	๔๙.๕๙	-	๓๐.๑๒	๒๔.๓๕	๒๙.๔๐	๓๓.๓๗
ม.๖	๒๕๖๖	๓๙.๙๓	๓๒.๕๒	๒๕.๔๘	๑๘.๓๑	๒๘.๗๖	๒๙.๐๐

จากผลการทดสอบดังกล่าวเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตั้งเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่า ร้อยละ ๕๐ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ค่าคะแนนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ รวมถึงขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และมีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลของครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สหวิทยาเขต มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น และครูผู้สอนและนักเรียนกรณีที่มีนักเรียนมีผลการทดสอบ ๑๐๐ คะแนน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเพิ่มสูงขึ้น

๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลของครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๔ นักเรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สหวิทยาเขต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มสูงขึ้น

๒) สถานศึกษามีศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๓ และมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๗.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๓ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

๗.๓ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำผลการทดสอบไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๗.๔ สถานศึกษา สหวิทยาเขต ครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร่วมชื่นชมยินดีความภาคภูมิใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๘. เป้าหมาย

๘.๑.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔) ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมจากต้นสังกัด

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด เพิ่มสูงขึ้นร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำผลการทดสอบไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นมีนวัตกรรมในรูปแบบ Best practice หรืองานวิจัย การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) สถานศึกษามีการใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. -

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-		-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต จากผลการทดสอบ O-NET	-		-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AFL)	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการประชุมเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒.๓ การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒.๕ สรุปและรายงานผล	ธันวาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘
๒	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต จากผลการทดสอบ O-NET	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต ๓.๒ จัดทำโล่ และเกียรติบัตรให้กับนักเรียน ครูผู้สอน กรณีที่นักเรียนมีผลการทดสอบ ๑๐๐ คะแนน และยกย่อง	มีนาคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘

		<p>เชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบ ๘๐ คะแนนขึ้นไป</p> <p>๓.๓ จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน และสหวิทยาเขตที่มีพัฒนาการค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>๓.๔ สรุปและรายงานผล</p>	<p>เมษายน ๒๕๖๘</p> <p>เมษายน ๒๕๖๘</p>
๓	<p>กิจกรรมที่ การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AFL)</p>	<p>๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>๒.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AFL)</p> <p>๒.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำผล O-NET และ AFL ไปใช้</p> <p>๒.๕ สรุปและรายงานผล</p>	<p>เมษายน ๒๕๖๘</p> <p>เมษายน ๒๕๖๘</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๘</p> <p>มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๘</p> <p>สิงหาคม ๒๕๖๘</p>

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ ทุกโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๘๐	การนิเทศฯ	แบบนิเทศ ติดตาม

๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	>๕๐	การทดสอบ	แบบทดสอบ O-NET
๓) คณะณสถานศึกษา สหวิทยาเขตครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร่วมชื่นชมยินดี ความภาคภูมิใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๘๐	ผลการทดสอบ	แบบสอบถาม
๔) สถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการนำผลการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (AFL)	๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

๑. **ชื่อโครงการ** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรณนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) **หน่วยงานรับผิดชอบ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) **ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

ชื่อ-นามสกุล นางสุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail Supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล นายสุรเชษฐ์ ภัคดิจิตร์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๓๖๒๙๘

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail Thairom๔๗๔๓@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาตามแนวทางดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนางานและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมนำสู่สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนและมีคุณธรรม รักความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมจิตอาสา รวมทั้งพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย รวมทั้งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและหน่วยงานอื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งเป็นจุดเน้นสำคัญและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ผ่านวิชาและกิจกรรมด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งต่อไปจะได้มีแผนยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนงานด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย การพัฒนาครูและบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นให้มีทางเลือกที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยไม่สร้างภาระให้กับครู และมีระบบสนับสนุน การให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับติดตามในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อถอดบทเรียนให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีสามารถนำไปเผยแพร่และสื่อสารแก่สาธารณชนในวงกว้างต่อไป

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สร้างเด็กดีด้วย Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่มรรณนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายและจุดเน้น (Quick Win) ตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดี สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง จนเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักธรรมคำสอนตามแต่ละศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ซึ่งที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นย้ำการจัดการเรียนการสอนให้ลงถึงพฤติกรรมโดยดึงสิ่งรอบตัวมาต่อยอดให้เกิดความภาคภูมิใจและนำมาสร้างคุณลักษณะให้ผู้เรียน การบูรณาการเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้สามารถนำพานักเรียนไปถึง

สมรรถนะได้ตั้งจุดประสงค์หรือเป้าหมายให้ชัด แล้วนำพาเคลื่อนความรู้ และการปฏิบัติด้วย Active Learning ก็จะสามารถตอบโจทย์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถจัดทำได้ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในโครงการนาร่องพื้นที่นวัตกรรม หรือสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะในรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นของตนเองมากที่สุด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เห็นความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้กับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใหม่ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนเป็นฐาน

๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๔.๓ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๕.๓ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๗.๓ ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๘.๑.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๘.๒.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยผู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘			๑๐,๐๐๐.-		๑๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐.-

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูสังคมศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน x ๓๗ โรงเรียน และคณะทำงาน รวมจำนวนครู ๕๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑๐,๑๐๐.-	๓,๖๐๐.-	๖,๕๐๐.-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓	กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	-			
	รวมงบประมาณ	๑๐,๑๐๐.-	๓,๖๐๐.-	๖,๕๐๐.-	

หมายเหตุ : ทั้งนี้ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการทำงาน ๓) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ๔) รายงานผู้บังคับบัญชา	มกราคม ๒๕๖๘ สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสถานะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) การประชุมวางแผนเตรียมการ ๓) ขออนุมัติจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๔) ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนและเชิญวิทยากร ๕) ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๖) รายงานผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๘/ สพม.ชัยภูมิ
๓	กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๑) ทำหนังสือแจ้งการประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการตัดสิน ๓) ดำเนินการพิจารณาคัดเลือก ๔) ประกาศผลการพิจารณา และมอบเกียรติบัตร ๕) รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน- กรกฎาคม ๒๕๖๘ สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ด้านเวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

๑๕.๑.๒ ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้องตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม อาจส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่ครบตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดในการพัฒนา

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

๑๕.๒.๒ บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรณนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ๒. ประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	๑. แบบบันทึกการ Coaching การจัดการเรียนรู้ ๒. แบบตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก ๓. แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๖.๒ ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่มรรณนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ๒. ประกวดแข่งขัน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนางสุภาพรณ ปรงชัยภูมิ.....โทรศัพท์๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕....

โทรสาร๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mailSupaphan๓๐@esdc.go.th....

ชื่อ-นามสกุลนางนัฐทิยา สุขจันทร์..... โทรศัพท์๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๐....

โทรสาร๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mailbiyork๒๕๘๒๑@gmail.com....

ชื่อ-นามสกุล นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๓๖๒๙๘

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail Thairom๔๗๔๓@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเยาวชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้ เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นใน ตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน และเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระ ราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระ ราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ เป็นการเสริมสร้างระบบ คุณธรรมจริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกา-ภิวัตน์ การใช้ภาษาต่างประเทศที่มีความไพเราะถูกต้อง การส่งเสริมความกตัญญูตเวทิตา และความซื่อสัตย์ ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน โรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และ มี ความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

นอกจากนี้ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่าง บูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” คือ มีปัญญารู้เข้าใจในคุณค่าแท้ใช้กระบวนการทาง วัฒนธรรมแสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร และคณะครูเป็นกัลยาณมิตร ช่วยกันพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงาน วิถีชีวิต วิถีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามหลัก “ไตรสิกขา” ที่นำไปสู่ “ปัญญา” วิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักไตรสิกขาทั้ง ๓ ด้าน ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทย สามารถพัฒนาตามศักยภาพ ให้เด็กเป็นคนดีได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความสามารถที่ แตกต่างกันของบุคคล เพื่อนำพาเด็กและเยาวชนไทย ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างไว้ชีวิตจำกัด ประกอบกับ การจัดสภาพทุกๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ดังนั้น เพื่อสอดคล้องกับ แนวทางประเมินผลการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพให้เป็นรูปแบบเชิง ประจักษ์ที่เป็นอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติให้กับเยาวชนของชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาคุณธรรม “องค์กรคุณธรรม”

๓.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ

๓.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๒ สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๔.๓ สถานศึกษา มีนวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักหวงแหนขบขั้วศิริมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๒ ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว, ระดับ ๔ ดาว

๖.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมสู่สังคม ได้เรียนรู้โครงงานพัฒนาจริยธรรม และเข้าใจผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี การเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน

๖.๔ ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๖.๕ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถิพุทธ และนักเรียนแกนนำ มีความรู้ และเข้าใจแนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ และกระบวนการทำโครงงานคุณธรรมจริยธรรม ได้แนวทางในการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธ ๓๗ โรงเรียน ทั้ง ๕ ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมวันพระ ด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมครู ผู้บริหาร นักเรียน และด้านการส่งเสริมวิถิพุทธสามารถ บูรณาการเข้ากับ นโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๗.๓ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญูความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศการณคุณธรรม

๗.๔ มีเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม เป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำโรงเรียน และนักเรียนแกนนำ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม (ระดับโรงเรียน) และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

๘.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียน ครู ได้เข้าร่วมการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

๘.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๑๐.๘ กลยุทธ์ หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๑๕,๐๐๐.....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวน.....บาท
ระบบชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๒ การดำเนินงานการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ๑.๓ การส่งเสริมและคัดเลือกครูชุนคน คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ องค์กรคุณธรรม ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม ๒.๒ รายงานผลการพัฒนาเป็นองค์กร คุณธรรม (บูรณาการกับโครงการโรงเรียนสุจริต)	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษา แนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ) ๓.๑ จัดการอบรมการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ๓.๒ ประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายใน หลวง”	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกกิจกรรม--

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

๑๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
โรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ของชาติในโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.) ๑.๑ การอบรมและพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่าง ยั่งยืน	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการ คุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๔) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘ เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘
	๑.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว (กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยั่งยืน)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะกรรมการประเมิน ๓) ดำเนินการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว ๔) สรุปและรายงานผล	มกราคม ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘
	๑.๓ การส่งเสริมและคัดเลือกครูชุนคน คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) ประชุมคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมคัดเลือกครูชุนคน คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘

๑๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ องค์กรแห่งคุณธรรม

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๒.	กิจกรรมที่ ๒ องค์กรแห่งคุณธรรม ๒.๑ วางแผน จัดทำโครงการและ ขออนุมัติ ๒.๒ อบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางแห่งองค์กรคุณธรรม ๒.๓ รายงานผลการพัฒนาเป็นองค์กร คุณธรรม	- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจและ แนวทางแห่งองค์กรคุณธรรม - จัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๘

๑๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๓.	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ) ๓.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘
	๓.๒ ประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาย ในหลวง”	- ประชุมวางแผนกิจกรรมการประกวด - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดการประกวดโครงการคุณธรรมฯ - รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๘๐	การสอบถาม/ การประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน
๒) ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาวและระดับ ๔ ดาว	๘๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๓) โรงเรียนวิถีพุทธ ผ่านการประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	การประเมินตนเอง	แบบประเมิน
๑๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมสู่สังคม ได้เรียนรู้โครงการพัฒนาจริยธรรม รู้และเข้าใจผลิตภัณฑ์นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี การเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน	๘๐	การสอบถาม/ การประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน
๒) ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนา นักเรียนในชีวิตประจำวันตามหลักไตรสิกขา	๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร โทรศัพท์ ๐๙๖-๓๙๕๓๒๒๖

ชื่อ-นามสกุล นางวิริยะสมร บัวทอง โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๙๕๔๔๕๕

ชื่อ-นามสกุล นางจิโรบล เคาญเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๗๘ E-mail : thairom๔๗๔๓@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งได้กำหนด ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้มีนโยบายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ให้มีความเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา และเป็นการทำงานตามนโยบายเพื่อปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และในส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๔. ผลผลิต (Output)

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีตามพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีกระบวนการเชิงนวัตกรรมขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- เป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒

- ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม.....

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-	๓,๕๐๐	๑,๕๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การนิเทศ ติดตาม แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๓,๕๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	-
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมฯ	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ห้าพันบาทถ้วน)

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การนิเทศ ติดตาม แผนงาน/โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ๒. ประสานงานกับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกนิเทศ ๓. ดำเนินการนิเทศตามโครงการ ๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ๕. ประเมินผลการดำเนินการ	ม.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๘/ โรงเรียนในสังกัด สพม. ชัยภูมิ
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมฯ ๒. ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมฯ ๓. ประกาศผลคัดเลือกนวัตกรรมฯ ๔. มอบรางวัลผู้ที่ได้รับการคัดเลือก	มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๘ สพม.ชัยภูมิ
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. ๒๕๖๘ สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๕.๑.๒ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบัน หลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืน	อย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ นวัตกรรม	การคัดเลือก นวัตกรรม	เกณฑ์ การคัดเลือกนวัตกรรม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนายปรีดา นิตยารส..... โทรศัพท์๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mailcpm๓๐๑@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ ๑) พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคม คุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้มีการกำหนดนโยบาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา การพัฒนา มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อที่ ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีจุดเน้นข้อที่ ๕ ว่าด้วยเรื่องส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร โดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๗)

ด้วยความสำคัญที่กล่าวมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์เพิ่มเติมประสบการณ์และเทคนิควิธีการนิเทศความรู้การวางแผนการนิเทศ ความสามารถในการนิเทศในการประชุมสามัญประจำปี พัฒนาศักยภาพนิเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๓.๒ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๔. ผลผลิต (Output)

ศึกษานิเทศก์ ได้เข้าร่วมการประชุมสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ศึกษานิเทศก์มีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจ มีความตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๗.๒ ศึกษานิเทศก์มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมการประชุมสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์มีศักยภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี) -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑				
๑	ประชุมวิชาการสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่
๑	ประชุมวิชาการสามัญประจำปี	ประชุมวิชาการสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) กำหนดการและภาระงานของศึกษานิเทศก์แต่ละคนแตกต่างกัน
- ๒) ระยะเวลาการประชุมสามัญประจำปีมีกำหนดการตรงกับภารกิจงานของศึกษานิเทศก์

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานของศึกษานิเทศก์แต่ละคนให้ชัดเจน
- ๒) เน้นย้ำให้ศึกษานิเทศก์ทุกท่านเข้าร่วมการประชุมวิชาการสามัญประจำปีทุกคน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ศึกษานิเทศก์ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	๑๐๐	ประเมินการรายงาน	แบบประเมินรายงาน
๒. ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา	๑๐๐	ประเมินการรายงาน	แบบประเมินรายงาน

๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนายปรีดา นิตยารส..... โทรศัพท์๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mailcpm๓๐๑@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ ๑) พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคม คุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้มีการกำหนดนโยบาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกกระดับและประเภทการศึกษา การพัฒนา มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อที่ ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีจุดเน้นข้อที่ ๕ ว่าด้วยเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร โดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๗)

ด้วยความสำคัญที่กล่าวมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานตำแหน่งครู เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง การดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ

วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและ ประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีด ความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างเป็น รูปธรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.ชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓.๓ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning

๓.๔ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการประชารัฐคอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED

๓.๕ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสุขภาวะ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

๔.๓ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning

๔.๔ โรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนประชารัฐ) ได้แก่ โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา โรงเรียนภูพระวิทยาคม โรงเรียนคอนสวรรค์ โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา ดำเนินจัดการศึกษาการ บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

๔.๕ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุขภาวะ ดำเนินการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์โครงการ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๕.๒ ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

๕.๓ ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning

ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต

๕.๔ ครูโรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนประชารัฐ) จัดการ เรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

๕.๕ ครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุขภาวะจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ร้อยละ ๘๐ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ร้อยละ ๕๐ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)
- ๓) โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning
- ๔) โรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนพระราชัฐ) ร้อยละ ๑๐๐
- ๕) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุขภาวะ ร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาได้สอดคล้องและตรงตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนพระราชัฐ) จัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ
- ๕) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุขภาวะจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน
- ๗.๒ ครูจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๗.๓ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
- ๒) โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
- ๓) โรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED จำนวน ๔ โรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาได้สอดคล้องและตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ครูในโรงเรียน สังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ครูในโรงเรียน สังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ครูในโรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนประชารัฐ) จัดการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น				-

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สพม. ชัยภูมิ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนประชารัฐ)	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุภาพะ	-	-	-	-

๑๔. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.ชัยภูมิ	นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.ชัยภูมิ	เมษายน-มิถุนายน โรงเรียนขนาดเล็ก
๒	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	กรกฎาคม-กันยายน โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง
๓	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning	กรกฎาคม-กันยายน โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง
๔	ขับเคลื่อนโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนประชารัฐ)	นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนประชารัฐ)	โรงเรียนในโครงการ จำนวน ๔ โรงเรียน
๕	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุภาพะ	นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุภาพะ	กรกฎาคม-กันยายน โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) กำหนดการและภาระงานของครู โรงเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน
- ๒) ระยะเวลาการประชุม/อบรมตรงกับกิจกรรมหลักของโรงเรียน

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อแจ้งให้โรงเรียนได้ทราบตั้งแต่ต้นไตรมาสแรกเพื่อจะได้เตรียมความพร้อม
- ๒) เน้นย้ำให้โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนทุกโครงการอย่างเคร่งครัด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพม.ชัยภูมิ ได้ สอดคล้องและตรงตามมาตรฐานการศึกษา	๘๐	๑. ประเมิน ๒. นิเทศ ติดตาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบนิเทศ
๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๘๐	๑. ประเมิน ๒. นิเทศ ติดตาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบนิเทศ
๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning	๘๐	๑. ประเมิน ๒. นิเทศ ติดตาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบนิเทศ
๔. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนโครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED (โรงเรียนพระราชัฐ)	๑๐๐	๑. ประเมิน ๒. นิเทศ ติดตาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบนิเทศ
๕. โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุภาพวะ	๘๐	๑. ประเมิน ๒. นิเทศ ติดตาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบนิเทศ

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนายปรีดา นิตยารส..... โทรศัพท์๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mailcpm๓๐๑@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ ๑) พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคม คุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้มีการกำหนดนโยบาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา การพัฒนา มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อที่ ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีจุดเน้นข้อที่ ๕ ว่าด้วยเรื่องส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร โดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีความสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๗)

ด้วยความสำคัญที่กล่าวมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานตำแหน่งครู เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง การดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อถ่ายทอดความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ มีความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๔.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๔.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ มีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ นักเรียนมีความรู้ และทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาสุขศึกษา พลศึกษา

๕.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา

๕.๓ นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๗.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ๘๗ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๒) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) -

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ถ่ายทอดความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-

๑๔. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่
๑	ถ่ายทอดความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	ถ่ายทอดความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ ทาง On-Site ,Online	ตุลาคม-ธันวาคม สพม.ชัยภูมิ
๒	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	มกราคม - มีนาคม สพม.ชัยภูมิ
๓	เสริมสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	กิจกรรมส่งเสริมเชิดชูให้กำลังใจ ประกวดผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังเกต สพม.ชัยภูมิ	เมษายน-มิถุนายน โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง

๔	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ และเผยแพร่ผลงานครู ในเว็บไซต์ สพม.ชัยภูมิ	กรกฎาคม-กันยายน โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง
---	---	---	--

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) กำหนดการและภาระงานของครูทั้ง ๓๗ โรงเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน
- ๒) ระยะเวลาการประชุม/อบรมตรงกับกิจกรรมหลักของโรงเรียนทั้ง ๓๗ แห่ง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อแจ้งให้ครูได้ทราบตั้งแต่ต้นไตรมาสแรกเพื่อจะได้เตรียมความพร้อม
- ๒) เน้นย้ำให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการเพื่อรับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๑๐๐	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบ
๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๘๐	ประเมินแผนการสอน	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้
๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๘๐	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๑๐๐	นิเทศการสอน	แบบนิเทศ

๑. **ชื่อโครงการ** การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล Digital Literacy ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธุ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕ E-mail : arunchaya@esdc.go.th

๒. ชื่อ-นามสกุล นางวนิชา ประยูรพันธุ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๕๑๙-๖๙๓๕ E-mail : E-mail wanicha@esdc.go.th

๓. ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๕๐๑-๑๗๕๙ E-mail : rungthai๑๖newnew@hotmail.com

๔. ชื่อ-นามสกุล นายปรีดา นิตยารส ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๘-๕๘๖-๕๔๑๖ E-mail : preedanittayaros@gmail.com

๕. ชื่อ-นามสกุล นางนิตยา นาโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๔๑๖-๔๐๕๔ E-mail : no๙๓๔๑๖๔๐๕๔@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและนโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๕ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๑ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และในยุคศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม กอปรกับพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดว่า "เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัล เกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรีจัดทำมีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตามนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ใช้เป็นสื่อการเรียน

การสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้ง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนดจัดให้มีโครงการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อีกทั้งยัง เพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ OBEC Content Center ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมทวิอี่ เพื่อเน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และพัฒนาให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งความรู้มากที่สุดและเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) และที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้มีได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ผู้ผู้เรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๓.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุน การเข้าใช้งานการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center ของครูและนักเรียน

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดฯ สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔.๓ ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการใช้เทคโนโลยี มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพและการสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๕.๓ ครูแสดงศักยภาพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาใช้พัฒนาครูและผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บริหารบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอันนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖.๒ ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบต่างๆ
- ๖.๓ นักเรียนมีทัศนคติ พฤติกรรมที่ดี และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไปใช้ประโยชน์ได้ ร้อยละ ๘๐
- ๗.๔ สถานศึกษาในสังกัดนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเข้าใช้งานการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center ไปพัฒนาความสามารถของครูและนักเรียนในลำดับต่อไป

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๑.๒ ครูต้นแบบ จำนวน ๕๖ คน ที่มีการจัดการเรียนรู้ ผ่าน OBEC Content Center

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๘.๒.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘.๒.๓ ครูและนักเรียนมีความสามารถ ทักษะในงานวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพตามความสนใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๑๐.๗ นโยบาย สฟฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	-	๑๐,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ๑.๔ จัดประชุมโรงเรียนต้นแบบ ๗ โรงเรียนแบบ ออนไลน์				
	๒.	กิจกรรมที่ ๒	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	
๓.	๒.๑ จัดอบรมคุณครู โรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๗ โรงเรียนตัวแทน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ รวม ๕๖ คน ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน ๖ ท่านๆ ๑ ชั่วโมงๆ ๖๐๐ บาท		๓๖๐๐		
	๓. กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ OBEC Content Center	๖,๔๐๐	๓,๘๔๐	๒,๕๖๐	

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	<p>๓.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center โรงเรียนต้นแบบจำนวน ๗ โรงเรียน คือ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนจัตุรัสวิทยา โรงเรียนเทพสถิตวิทยา โรงเรียนเมืองพญาแล และโรงเรียนท่ามะไฟหวาน แบ่งเป็น ๒ คณะ</p> <p>๓.๑.๑ คณะกรรมการการนิเทศคณะที่ ๑ จำนวน ๔ คนๆ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒ วัน</p> <p>๓.๑.๒ คณะกรรมการการนิเทศคณะที่ ๒ จำนวน ๔ คนๆ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒ วัน</p> <p>๓.๒ ค่าพาหนะ(น้ำมันเชื้อเพลิง)ในการเดินทางนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center โรงเรียนต้นแบบ ๗ โรงเรียน</p>		๑,๙๒๐		
			๑,๙๒๐		
				๒,๕๖๐	
๔.	กิจกรรมที่ ๓ รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center		-	-	-
	รวม	๑๐,๐๐๐	๗,๔๔๐	๒,๕๖๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ	๑.๑ เขียนโครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะการใช้ ดิจิทัล Digital Literacy ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Lifelong Learning ๑.๒ แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อแจ้งให้ครู บุคลากรและสถานศึกษาเตรียมตัวเข้ารับ การอบรม	มกราคม ๒๕๖๗
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมโครงการ การจัดการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม เทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล Digital Literacy ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ การตัดสินใจ ๒.๒ ประสานคณะกรรมการ/โรงเรียน และ อื่น ๆที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศโครงการ การจัดการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม	๔.๑ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวด ผลงานนวัตกรรมฯ -ดำเนินการจัดประกวดการแข่งขันฯ	มีนาคม ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
	เทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล Digital Literacy ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning		
๔.	❖ รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ OBEC Content Center	- - รายงานผลการออกนิเทศ ติดตามไปยัง สพฐ.	มีนาคม ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อออนไลน์

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการจัดการอบรม

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการจัดประกวดการแข่งขันกิจกรรมการประกวดผลงานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อออนไลน์

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ครู มีเครื่องมือที่นำไปพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดตรงตามศักยภาพ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลัง สื่อออนไลน์	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลการจัด โครงการ การจัดการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime เพิ่มสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล Digital Literacy ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning ในระบบคลังสื่อออนไลน์ ผ่าน google form และแบบประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ ผ่าน google form
นักเรียนรู้จักตนเองและได้พัฒนา ศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา และมีองค์ความรู้ทางด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อ ออนไลน์	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูล นักเรียนจากการขยายผลของคุณครูสู่ ชั้นเรียนสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียนและประเมินจากแบบประเมิน ความพึงพอใจ และ Google form	- เครื่องมือแบบ สำรวจเก็บ ข้อมูลผ่าน google form

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
สถานศึกษามีเครื่องมือนวัตกรรมในการพัฒนาครู และผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อออนไลน์	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่าน Google form	- เครื่องมือแบบ สำรวจเก็บ ข้อมูลผ่าน google form

๑. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้
สมรรถนะผู้เรียน

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นางวิริยะสมร บัวทอง

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๑๙๕๔๔๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail viriya_mon@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นายบุญฤทธิ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางจิโรบล เคาญเขียว

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail cpmmosesao@gmail.com

ชื่อ - สกุล นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๐๖๓๖๒๘๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail cpmmosesao@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน มีความมุ่งเน้นสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียน การสอนบทบาทของครูเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชามาเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนในบางเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ ๆ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปสร้างสรรค์ความรู้ของตนเองได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตาม ดังนั้น การจัดการเรียนที่ดีต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และสังคมเป็นสำคัญ แต่ผู้สอนก็มีความสำคัญมีบทบาทมากขึ้น ผู้สอนต้องเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนจึงจะสามารถแนะนำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยกระบวนการที่หลากหลายวิธี สุดแต่ครูผู้สอนจะพิจารณานำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยคำนึงอยู่เสมอว่าจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ไม่เรียนเพื่อรู้แต่เพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนควรศึกษาและหาวิธีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงตลอดเวลาเพราะการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๓.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๓.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๗.๓ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอนสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
- หนังสือที่
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน - บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ - บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๒๐,๐๐๐	-		๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามแผน/ปฏิทินการดำเนินการเป็นรายบุคคลและเป็นทีม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๓	C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๔	A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ สรุปผล ๔.๒ เสนอรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘
๒	ดำเนินการตามแผน/ปฏิทินการดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นทีม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือนระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๘
๓	๑. สรุปผล ๒. เสนอรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
๒. พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	๘๐ %	๑. การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒. วัดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๓. ประเมินผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	๑. แบบติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
		ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะ ผู้เรียน	๓. รายงานขับเคลื่อนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การ จัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๑. ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกรเก่ง กลิ่นไธสงค์ โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๒๙๙๒๔๔
E-mailkorakeng@gmail.com.....
ชื่อ-นามสกุล นางนัฐทิญา สุขจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๔
E-mail.....biyork๒๕๒๑@gmail.com.....
ชื่อ-นามสกุล นางนิตยา นาโพธิ์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๑๖๔๐๕๔
E-mail no๙๓๔๑๖๔๐๕๔@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง PISA ประเมินนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ โดยได้ทำการประเมินทุก ๓ ปีอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและมุ่งให้ข้อมูลแก่ระดับนโยบาย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้” (Literacy) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การประเมินนักเรียนจะวัดทั้ง ๓ ด้านดังกล่าวไปพร้อมกัน แต่จะเน้นหนักที่ด้านใดด้านหนึ่ง ในแต่ละรอบการประเมิน ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ สำหรับ PISA ๒๐๒๒ เน้นการประเมินด้านคณิตศาสตร์ โดย PISA มองว่าในปัจจุบันบุคคลที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์จะต้องเป็นบุคคลที่สามารถให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงที่ซับซ้อนร่วมกับการหาวิธีแก้ปัญหาโดยการคิดหรือแปลงปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์ ใช้คณิตศาสตร์ และตีความและประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ได้

ผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ๓๙๔ คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ ๔๐๙ คะแนน และด้านการอ่าน ๓๗๙ คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA ๒๐๑๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒๕ คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๗ คะแนน และ ๑๔ คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA ๒๐๐๐ จนถึง PISA ๒๐๒๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติในภาพรวมของผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒ สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA ๒๐๑๘ ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ สำหรับระบบการศึกษาไทยยังมีช่องว่างของคะแนนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงกับนักเรียนกลุ่มต่ำที่กว้างมาก แม้ในด้านคณิตศาสตร์จะมีช่องว่างดังกล่าวที่แคบลง แต่เป็นผลมาจากนักเรียนกลุ่มสูงมีการลดลงของคะแนนที่มากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ จึงควรมีมาตรการในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการ

จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทั่วประเทศให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกสังกัด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เจตคติ และความสำคัญของการเข้าร่วมประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA ๒๐๒๕)

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

๓.๓ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง ๓ โดเมน โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้งเป็นข้อสอบ แบบฝึกหัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๓.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการ Active Learning ให้สอดคล้องกับทักษะการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA ๒๐๒๕)

๔. ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

๒. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน ในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง ๓๗ แห่ง

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับทักษะการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA ๒๐๒๕)

๗.๔ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของการประเมิน PISA เกิดแรงจูงใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA และมีความรู้และทักษะตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๓๗ แห่ง และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของการประเมิน PISA เกิดแรงจูงใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA และมีความรู้และทักษะตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน ในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พ.ย. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ลำดับแรก)

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และด้านการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ช่วยเหลือ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้เงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ - จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) (กลุ่มเป้าหมายผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และครูผู้ดูแลระบบ PISA Style จำนวนโรงเรียนละ ๕ คน) - ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากรจำนวน ๑ คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม	๑๙,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๕,๔๐๐	-

๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA๒๐๒๕ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ร่วมกับ สพฐ ๒ สัปดาห์/ครั้ง จำนวน ๒๐ ครั้ง	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐	-

หมายเหตุ ถ้าวเลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมหลักและและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑.	วางแผน จัดทำโครงการ และขออนุมัติดำเนินการ	- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒.	การประชุมประชุมสร้างความเข้าใจและการอบรมพัฒนาศักยภาพครู	๑.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๗
๓.	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการเตรียมความพร้อม PISA	๒.นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ธันวาคม ๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘
๔.	ประชุมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA๒๐๒๕	๓.จัดประชุมรายงานความก้าวหน้าร่วมกับ สพฐ.ตามกำหนดเวลา	พฤศจิกายน ๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

(๑) เวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

(๒) งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้อง หรือเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งผลให้การ

จัดกิจกรรมอาจมีประสิทธิภาพลดลง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

(๒) บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการการเรียนรู้	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๓. ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทาง PISA	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ โดเมน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และชัยภูมิ
ยุวมัคคุเทศก์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล (The Foreign Language
Learning Development and Chaiyaphum Youth Guide Enhance Active Learning through
Resources Development for international Learning Pathway)

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรุ่งนภา คัลอยฟ้า โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร.....-.....E-mail: rungthai๑๖new@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางสาววชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร.....-..... E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอรธณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร.....-..... E-mail: nosferatu.ks@esdc.go.th

ชื่อ - นางจิโรบล เคาภูเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร.....-..... E-mail: jirobolkaophukia๑๖๓@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว สอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๖ และด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง กอปรกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการปฏิรูปการศึกษานโยบาย ๒ ภาษา (Bilingual Policy) พัฒนาให้มีโรงเรียนการคิดวิเคราะห์ (Thinking School) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการศึกษา ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดรับกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การเข้าสู่การพัฒนาทักษะความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ Soft Power แห่งชาติ รัฐบาลให้ความสำคัญกับนโยบายสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft Power เป็นอย่างมาก โดยให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ ร่วมกันขับเคลื่อนและผลักดัน Soft Power ประเภทต่างๆ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการขับเคลื่อนในทุกมิติ โดยจะเน้นในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษาโดยตรง ๕ สาขา คือ สาขานวัตกรรมการจัดการ สาขา ศิลปวัฒนธรรม สาขาแฟชั่น สาขาอาหาร และสาขาดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ การศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญที่พัฒนาการตามนโยบายดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓ ตระหนักถึงภารกิจ บทบาท หน้าที่ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยมีการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การยกระดับการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) เน้นทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาถิ่น เป็นต้น ในด้านสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นี้จัดให้มีการพัฒนาความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาซึ่ง

จำเป็นในโลกอนาคต เพื่อสอดรับกับการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการประสงค์ให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินการตามนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามดี มีความสุข โดยได้เน้นการพัฒนาผู้บริหารดี ครูดี ผู้เรียนดี ซึ่งมีการอบการดำเนินงานในรูปแบบบริหารจัดการด้วยคุณธรรม(MORAL MODEL) ซึ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี การเป็นองค์กรที่ดี การมีความสัมพันธ์ที่ดี การประเมินผลที่ดี และการพัฒนานักเรียนที่ดี ซึ่งจากหลักการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้การจัดการพัฒนาการศึกษาที่ดี และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเป็นหน่วยงานซึ่งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ มีสถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี สินค้าในท้องถิ่นที่น่าสนใจ และอื่นๆ ที่สามารถพัฒนาด้านพลังสร้างสรรค์ Soft Power ที่เป็นส่วนของการศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ และพลังสร้างสรรค์ Soft Power ในจังหวัดชัยภูมิ และต้องการผลักดันให้เกิดการประชาสัมพันธ์โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นยุวมัคคุเทศก์ ในการให้ข้อมูลประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ ด้วยภาษาต่างประเทศที่หลากหลายโดยเน้นภาษาอังกฤษเป็นฐานในการพัฒนา กอรปกับภาษาอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาได้ เช่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายและยกระดับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ และนำมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลจังหวัดชัยภูมิ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างนักเรียนเป็นยุวมัคคุเทศก์ เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนายุวมัคคุเทศก์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐานในการพัฒนา ซึ่งได้รับความร่วมมือ สนับสนุนโครงการจากสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ และทางจังหวัดชัยภูมิ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิได้มีแนวคิดในการพัฒนาและประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์จากกิจกรรมที่เรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆให้สูงขึ้น และพัฒนาศักยภาพของครูผู้เรียนให้เข้าสู่ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น มีความรู้ ทักษะ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์แก่ครูผู้พัฒนา นักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผ่านกิจกรรมประเภทต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมมัคคุเทศก์ในท้องถิ่นของครูภาษาต่างประเทศในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓.๓ เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจากการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

๓.๔ เพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา สินค้าฯ หรือพลังสร้างสรรค์ Soft Power ในจังหวัดชัยภูมิ เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

๓.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของภาษาอังกฤษ, ภาษาต่างประเทศอื่น และการจัดกิจกรรมมัคคุเทศก์ในท้องถิ่นของครูภาษาต่างประเทศในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๔. ผลผลิต (Output)

- ครูมีความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น และกิจกรรมมัคคุเทศก์ นำสู่การพัฒนา นักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

- ครูภาษาต่างประเทศ มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของแต่ละพื้นที่ และพัฒนา กิจกรรมมัคคุเทศก์สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว ภูมิปัญญา สินค้า ฯลฯ ในจังหวัดชัยภูมิ เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

- ครูภาษาต่างประเทศได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น รวมทั้งกิจกรรมมัคคุเทศก์แก่ครูภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น นำสู่การพัฒนาสู่ความเป็นสากลแก่นักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

- ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Best Practice)

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ครูมีความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น และกิจกรรมมัคคุเทศก์ นำสู่การพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

- ครูและนักเรียนมัคคุเทศก์มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น โดยใช้กิจกรรมมัคคุเทศก์ เพื่อเสนอข้อมูลในท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษและอื่นๆ ได้ในระดับดี

- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผสมกับการใช้กิจกรรมชัยภูมิมัคคุเทศก์ เป็นเครือข่ายทางวิชาการ ผู้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Best Practice)

- ในท้องถิ่นต่างๆ เกิดการส่งเสริมอำนาจแห่งความสร้างสรรค์ (Soft Power) จากกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมชัยภูมิมัคคุเทศก์ ผู้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs; Key Performance Indicators)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและชัยภูมิมัคคุเทศก์มีความรู้ความสามารถทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น โดยนำความรู้สู่การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ร้อยละ ๘๐ ของครู มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและนำความรู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ด้านมัคคุเทศก์ไปใช้พัฒนาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษภาษาต่างประเทศอื่นๆ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๗.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) ที่สูงขึ้น

๗.๓ ครูมีการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์

๗.๔ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สูงขึ้น

๗.๕ นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๗.๖ ครูสามารถนำความรู้ ทักษะ ในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี ลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน อย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวนรวม ๗๔ คน

๘.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมีคฤหบดีผู้เรียน

๘.๑.๔ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ได้รับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมมีคฤหบดี

๘.๑.๕ นักเรียนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๕ คน ต่อ ๑ ทีม จำนวน ๑๗๐ คน ได้จัดทำสื่อการแนะนำการท่องเที่ยว ในจังหวัดชัยภูมิ ในรูปแบบสร้างสรรค์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในการพัฒนาด้านมีคฤหบดี ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี

๘.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) ที่สูงขึ้น

๘.๒.๓ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการ กิจกรรมความรู้ด้านมีคฤหบดีสู่การจัดการเรียนรู้ในและนอกชั้นเรียน

๘.๒.๔ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และภาษาต่างประเทศอื่น มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีต่อกันในการพัฒนา

๘.๒.๕ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และภาษาต่างประเทศอื่น มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมมีคฤหบดี

๘.๒.๖ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และภาษาต่างประเทศอื่น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามในการดำเนินงานดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมมีคฤหบดี

๘.๒.๗ นักเรียนมีคฤหบดี มีความรู้ในการเป็นมีคฤหบดีที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆได้เพิ่มพูนทักษะภาษาต่างประเทศ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๘.๒.๘ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆที่ สูงขึ้น

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน๑๕,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมในโครงการ	๒๐,๐๐๐			
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการการอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชัยภูมิ ยุวมัคคุเทศก์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ สอง	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และส่งเสริม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	-	-	-	
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เตรียมความพร้อม การดำเนินงาน	๑.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๒ จัดทำบันทึกข้อความ และ เอกสารต่างๆ ๑.๓ ประสานงานแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ๑.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ ในการอบรม	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ ณ สพม. ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการการอบรมพัฒนาครูใน การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ ณ สพม. ชัยภูมิ
๓	กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชัยภูมิเยี่ยมคุุเทศก์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ ณ สพม. ชัยภูมิ
๔	กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ ณ สพม. ชัยภูมิ
๕	กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และส่งเสริม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ ณ สพม. ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๕.๑.๓ ความเหมาะสมของการเดินทาง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ เพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์
- ๑๕.๒.๓ เพิ่มการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของครูภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรม
- ๑๕.๒.๔ พิจารณาการใช้รูปแบบออนไลน์และคลิปวิดีโอมาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม
ของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ร้อยละของครูภาษาอังกฤษหรือ ภาษาต่างประเทศอื่นมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมยุว	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม, ตรวจผลงาน แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- แบบสอบถาม - บันทึกภาคสนาม - แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ในโรงเรียน

มัคคุเทศก์ ผู้การเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		และกิจกรรมมัคคุเทศก์ในโรงเรียน	- คลิปวีไอโอท่องเที่ยวชัยภูมิ
ร้อยละครูภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาที่เข้าร่วมเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม, ตรวจสอบผลงานคลิปวีดิโอ	-แบบสอบถาม - บันทึกภาคสนาม -คลิปวีไอโอท่องเที่ยวชัยภูมิ

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาขีดความสามารถของครูด้วยวิธีการ Coaching Skill ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญา ผู้ผู้เรียน ด้วยสมรรถนะทางด้าน Soft Power เพิ่มทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๓หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

๑.ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธุ์..... ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕

E-mail : arunchaya@esdc.go.th

๒.ชื่อ-นามสกุล นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี..... ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๒๖๖-๕๐๖๖

E-mail : boonyalit.p@hotmail.com

๓.ชื่อ-นามสกุล นางปริยารัตน์ ขาวปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลฯ โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓๕๐๑๑๗๕๙

E-mail : Preeyarat@gmail.com

๔.ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์...มโนธรรม..... ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงาน

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๑-๔๙๕-๔๕๔๓

E-mail : Nunnun_t@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานปี ๒๕๖๕ คือ การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำพัฒนา ๓ ทักษะอาชีพ ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่เป็น (Re – Skills) และจุดเน้นวาระเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยมีจุดประสงค์สำคัญจัดทำแผนพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมให้กับคุณครูเพื่อขยายผลลงสู่ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้ตระหนักในวิกฤตการณ์ด้านคุณภาพผู้เรียน สำหรับด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้นั้น คณะอนุกรรมการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการทำงานได้จริงการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพของผู้เรียน เพื่อผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถบนฐานความถนัดและความสนใจตนเองซึ่งสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคการผลิตหรือกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การจัดการศึกษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพที่ผ่านมาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ายังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กระบวนการการแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาได้ซึ่งภาครัฐจะต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีการนำ เอาเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์มีการจัดทำ และพัฒนาข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลโลกอาชีพ ข้อมูลโลกการศึกษา ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน สำหรับเผยแพร่ให้กับกลุ่มผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ คณะผู้จัดทำโครงการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการแนะแนวอาชีพทางออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจอาชีพในอนาคตของนักเรียนกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ ที่จะช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับการเรียนและสามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดของตน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งยังเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตามนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills) ซึ่งการโค้ช (Coaching) เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งของผู้จัดการและผู้นำทีม ที่สามารถใช้ดึงศักยภาพและประสิทธิภาพจากผู้ใต้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถพัฒนาความสามารถของทีมในการปฏิบัติงานให้ได้ตามเป้าหมายขององค์กร ซึ่งเป็นบทบาทที่สำคัญมากอย่างหนึ่งของผู้นำทีมและหัวหน้างานในการ

บริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การสร้างความสัมพันธ์เป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นกระบวนการแรกที่จะทำให้ คนสองคนไว้วางใจกัน แล้วมีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างคน ๒ คน การสร้างความสัมพันธ์ ในทางการโค้ชนั้นมีเทคนิคมากมายจุดประสงค์ของการสร้างความสัมพันธ์ เพื่อ สร้างพื้นที่ปลอดภัย ให้กับผู้ที่พูดคุยด้วย พร้อมเชื่อใจและเปิดใจให้ความร่วมมือในการโค้ช การคิด และให้ความร่วมมือในการโค้ช หรือการพูดคุยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพูดคุย ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening skill for Coach) ทักษะการถาม (Questioning skill for coach) ทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนด จัดให้มีโครงการส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงได้ดำเนินการ พัฒนาการเรียนรู้ บนฐานทฤษฎีของปัญญาของผู้เรียน และได้จัดทำโครงการ พัฒนาขีดความสามารถของครูด้วยวิธีการ Coaching Skill ส่งเสริม การเรียนรู้ทฤษฎีของผู้เรียน สู่อุ้เรียนด้วยสมรรถนะทางด้าน Soft Power เพิ่มทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ซึ่งครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม Soft power จะประสบความสำเร็จเมื่อพร้อมด้วย ๑. วาระที่มุ่งใจ ๒.ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ๓.ทรัพยากรทางอำนาจที่มีพลังในการโน้มน้าวและเข้าถึงผู้คน และ ๔. การจัดการเพื่อให้มั่นใจว่า soft power จะบังเกิดผลในชาติเป้าหมายโดยรวมเรื่องของการพยายามสร้างปฏิกิริยาตอบรับ ในชาติเป้าหมายให้มากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครู นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูแนะแนวในสังกัดฯ และนำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการจัดกิจกรรมเสริม ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และ พลโลก ที่มีคุณค่าต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มสมรรถนะการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) ผู้เรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๓.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุน การเข้าใช้งานการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center ของครูและนักเรียน

๔. ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนตรงตามความถนัดทางด้านทฤษฎี

๒. ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และ วิจัยระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมุ่งผลไปยังผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการ ตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓. นักเรียนในสังกัดพัฒนาตรงตามความถนัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน พัฒนาตรงตามความถนัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิต

๒. ครูแนะแนวมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ผู้เรียนทางด้านโลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills)

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้บริหารและสถานศึกษา ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมในพัฒนาการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารและสถานศึกษามีนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนลงสู่ครูแนะแนวและผู้เรียน

๒. ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมทางด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตสู่ผู้เรียน

๓. นักเรียนในสังกัดสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในวิชาที่ตนเองเลือกเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตสู่ผู้เรียนทางด้านโลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills)

๘.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในวิชาที่ตนเองเลือกเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ช่วยให้สถานศึกษาและคุณครูมีนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนบนฐานพหุปัญญาในรายวิชาแนะแนวให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูด้วยวิธีการ Coaching Skill ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาสู่ผู้เรียนด้วยสมรรถนะทางด้าน Soft Power เพิ่มทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	๘,๐๐๐	๒,๔๐๐	๕,๖๐๐	
	๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากรจาก SFC Thailand (Supervisor as Facilitative Coach) จำนวน ๓ ท่านๆ ๘๐๐ บาท		๒,๔๐๐		
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จัดจ้างทำอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าอบรม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท			๒,๘๐๐	
	๑.๓ จัดจ้างทำอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๒,๘๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลและจัดทำเกียรติบัตรให้สำหรับผู้เข้าอบรมฯ	๒,๐๐๐			
	๒.๑ จัดวัสดุทำเกียรติบัตร				๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐	๒,๔๐๐	๕,๖๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผนการจัดการอบรมฯ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	พฤษภาคม ๖๗
๒	จัดอบรมโครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูด้วยวิธีการ Coaching Skill ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาสู่ผู้เรียนด้วยสมรรถนะทางด้าน Soft Power เพิ่มทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	จัดอบรมฯ	มิถุนายน ๖๗
๓	กิจกรรมสรุปรายงานผลและจัดทำเกียรติบัตรให้สำหรับผู้เข้าอบรมฯ	สรุปรายงานผลการอบรมฯ	มิถุนายน ๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ครู มีเครื่องมือที่นำไปพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดตรงตามศักยภาพ พหุปัญญาสู่ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลการดำเนินงานของครูที่เข้าร่วมโครงการผ่าน google form และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจผ่าน google form
นักเรียนรู้จักตนเองและได้พัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา และมีองค์ความรู้ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลนักเรียนจากการขยายผลของคุณครูสู่ชั้นเรียนสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจ และ Google form	- เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลผ่าน google form

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
สถานศึกษามีเครื่องมือนวัตกรรมในการพัฒนาครูและนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่าน Google form	- เครื่องมือแบบสำรวจ เก็บข้อมูลผ่าน google form

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางนัฐทิญา สุขจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๔๕๙๓๓๔

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail biyork๒๕๒๑@gmail.com

ชื่อ - สกุล นางนิตยา นาโพธิ์

โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๑๖๔๐๕๔

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail n๐๙๓๔๑๖๔๐๕๔@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศโดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้การเรียนรู้ทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การประกอบกิจกรรม การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) วิชาภาษาไทย, การประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนและการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งผลการแข่งขันทักษะความสามารถภาษาไทยนอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผู้สอนยังจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับสาระทั้ง ๕ สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม เป็นต้น

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ครูควรเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากการเป็น “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และเปลี่ยนบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้” ดังนั้นครูภาษาไทย จึงควรลดการบรรยายในชั้นเรียน และใช้เทคนิค Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตื่นตัว การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การพูด การอ่าน การอภิปราย การเขียน เพื่อสร้างความรู้และทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดการเรียนรู้เชิงรุกนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการคิด เพราะการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองจะส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย ซึ่งได้ว่าเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนทุกคน โดยปัจจุบันเป็นสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการแข่งขัน ทักษะทางด้านภาษาไทย จึงเป็นวิธีการ ที่จะช่วยให้ประชากรได้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมเสริมสร้างการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การดู รวมถึง การจัดกิจกรรมห้องสมุดโดยการส่งเสริมสนับสนุนห้องสมุดมีชีวิตภายในโรงเรียน กิจกรรมและนวัตกรรม การอ่าน สนับสนุนโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาทิเช่น การอ่านผ่านรูปแบบกิจกรรม นวัตกรรม การอ่าน และการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. ในการบริหารจัดการห้องสมุด การสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาไทยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดชีวิต มีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ให้ความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๓.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพสู่การแข่งขันในระดับชาติ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๔.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีระบบนิเทศการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๖.๓ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยสำหรับผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๗.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ทั้ง ๓๗ โรงเรียน จำนวน ๒๕๐ คน ให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๓) มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครบ ๑๐๐ %
- ๔) สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) สถานศึกษาดำเนินโครงการที่เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษาดำเนินโครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และด้านการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย
- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท
 - งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
 - งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน - บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ - บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม ๑.๒ กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๑.๓ เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒.	D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี ๒๕๖๘ ๒.๒ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๒.๓ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๑๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	-
๓.	C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-
๔.	A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๒ เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	๑. ประกาศการแข่งขันตามเกณฑ์ของโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๒. จัดการแข่งขันตามประกาศโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๓. ประกาศผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	๑. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดย สพม.ชัยภูมิ ๒. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ๓. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘ ประกาศผลการแข่งขัน โดย สพม.ชัยภูมิ
๒	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยด้วย กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning, การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย, การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย ด้วยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning, การใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ภาษาไทย, การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	เดือน กันยายน ๒๕๖๘
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนใน สังกัดในการจัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษาในสังกัดในกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	เดือน กันยายน ๒๕๖๘
๔	สรุปผลการดำเนินโครงการฯ	สรุปผล	เดือน กันยายน ๒๕๖๘
๕	เสนอรายงานผลการดำเนิน โครงการ	จัดทำรูปแบบรายงานโครงการ	เดือน กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๒) พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษา ๒. การทดสอบ/การ คัดกรองนักเรียน การ อ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการ การศึกษา ๒. แบบทดสอบ/แบบ คัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยทั้งระบบ	๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมการจัด การศึกษา
๓. ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมีวัดกรรมการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน	๙๐	การนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมการจัด การศึกษา

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๒.๑ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล	นายกรเก่ง กลิ่นไธสงค์	โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๘๑๙ - ๗๑๕๕
	E-mail: korakeng@gmail.com	
ชื่อ-นามสกุล	นางนัฐทิญา สุขจันทร์	โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๒๔๕ - ๙๓๓๔
	E-mail: biyork๒๕๒๑@gmail.com	
ชื่อ-นามสกุล	นางนิตยา นาโพธิ์	โทรศัพท์ ๐๙๓ - ๔๑๖ - ๔๐๕๔
	E-mail: no๙๓๔๑๖๔๐๕๔@gmail.com	

๒. หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในพระราชกฤษฎีกาเบกษา หน้าที่ ๓ เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ที่ระบุข้อ ๒ ในกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและเมื่อได้รับรายงานผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินการไปในทิศทางที่สอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ใช้ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีกิจกรรมที่สร้างความตระหนักและเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

๔. ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา และและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษานำส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป การศึกษา และและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓. สถานศึกษาในสังกัดนำส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ แห่ง ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกพ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา และและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ แห่ง ได้รับการสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษานำส่งรายงานผลการประเมิน

ตนเอง (SAR) ตามกำหนดเวลา และการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน ผู้เข้าอบรม(หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) จำนวน ๓๗ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๗ แห่ง และสถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑๐ แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมาตรฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้เงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ - จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (กลุ่มเป้าหมาย หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียนละรวม ๓๗ คน) - ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากรจำนวน ๒ คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม	๙,๐๐๐	๑,๒๐๐	๗,๘๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๑๐ โรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสังเคราะห์ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กลุ่มเป้าหมายคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๖) - ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากรจำนวน ๑ คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑๓,๘๐๐	-

หมายเหตุ ถ้าวัดเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมหลักและและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑.	วางแผน จัดทำโครงการ และขออนุมัติดำเนินการ	- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๗
๒.	การประชุมสร้างความเข้าใจ	๒.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕ มกราคม ๒๕๖๘
๓.	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓.นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘
๔.	ประชุมสังเคราะห์ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔.จัดประชุมสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เข้าระบบ e-sar ตามกำหนดเวลา	กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- (๑) เวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ
- (๒) งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้อง หรือเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งผลให้การจัดกิจกรรมอาจมีประสิทธิภาพลดลง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (๑) มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้
- (๒) บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกำหนดเวลา	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ใน
โรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางวนิชา ประยูรพันธ์

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๕๑๙-๖๙๓๕

E-mail: wanicha@esdc.go.th

ชื่อ นางสาวกาญจนา ประทุมวงษ์

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๔๙๕-๔๕๔๓

E-mail: kanchana.psp๓๒@gmail.com

ชื่อ นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธ์

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕

E-mail: arunchaya@esdc.go.th

ชื่อ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๘๐๒-๑๕๑๙

E-mail: rungthai๑๖ newnew@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ มีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เรียกว่า "บันได ๕ ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล" (Five Steps for Student Development) ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีโรงเรียนที่สมัครเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๙ โรงเรียน และโรงเรียนที่จะเข้ารับการประเมินรางวัล

คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA จำนวน ๘ โรงเรียน การพัฒนาที่ขับเคลื่อนและยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งครูถือเป็นแกนหลักในฐานะผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญของประเทศในทุกด้าน โดยเฉพาะเป็นผู้จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) ครูผู้สอนควรมีทักษะและสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับซึ่งผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐานโดยบูรณาการความรู้เข้ากับ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสร้างทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอที่สร้างความเข้มแข็งต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามนโยบาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และสอดคล้องกับทักษะความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๒ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS: Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๓ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๕ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีการประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project Presentation in English) นำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

๓.๕ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้น (IS: Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการก้าวไกลในระดับสากลในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและมีความพร้อมในการรับการประเมิน ระดับ ScQA

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการในระดับสากลในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีความพร้อมในการรับการประเมิน ระดับ ScQA

๕.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๕ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕.๓ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงการเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๕.๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ชั้น (IS: Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาระดับการขับเคลื่อน และเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากลสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๖.๓ รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๗.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการองค์ความรู้ แบบโครงการผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงการเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๗.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดฯได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบโครงการผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๕๐ คน

๘.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงการเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะร้อยละ ๙๕

๘.๑.๓ มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ร้อยละ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพครุมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างมีคุณภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๓,๖๐๐	๑๑,๔๐๐	-	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ				
	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้รายวิชา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
	๒.๑ ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากร จำนวน ๖ คนๆ ๑ ชั่วโมง ๆ ๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐		
	๒.๔ สื่อ/วัสดุจัดทำเกียรติบัตร	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดการประกวดการแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM บูรณาการเข้ากับการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS)	๑๑,๔๐๐	๑๐,๐๐๐	๑,๔๐๐	
	๓.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินโครงการ จำนวน ๑๐ คนๆ ๕๐๐ บาท จำนวน ๒ รายการ (๑๐x๕๐๐x๒)		๑๐,๐๐๐		
	๓.๓ ค่าจัดจ้างทำอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการตัดสิน ๑๐ จำนวน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๗๐๐	
	๓.๔ ค่าจัดจ้างทำอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการตัดสิน ๑๐ จำนวน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท			๗๐๐	
	๓.๕ สื่อ/วัสดุจัดทำเกียรติบัตรและโล่รางวัล จำนวน ๒ โล่รางวัล	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๔ รายงานการนิเทศ ติดตาม การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study:IS) ในโรงเรียน มาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	-	-	-	-
รวมเงินงบประมาณ		๑๕,๐๐๐	๑๓,๖๐๐	๑,๔๐๐	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ราย วิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	สรุปอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ราย วิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	มีนาคม ๒๕๖๘
๓	ดำเนินการจัดการประกวดการแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM บูรณา การเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดำเนินการจัดการประกวดการแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM บูรณาการเข้ากับการ	มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	จัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	
๔	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	สรุปและรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	มิถุนายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕	สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ โดยใช้ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบ โครงการผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	๘๕	สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ โดยใช้ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้า อย่างอิสระ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์ แก่สาธารณะ	๙๕	โครงการนักเรียนที่นำมา แข่งขันและแสดงทางด้าน วิชาการสู่สาธารณะชน	แบบสรุปรายงานโครงการนักเรียน
ร้อยละของมีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียน มาตรฐานสากล ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	แบบรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

๑. ชื่อโครงการ ...พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนายกรเก่ง..กลิ่นไธสงค์..... โทรศัพท์๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕.....

E-mailkorakeng@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ผ่านมายังมีปัญหาหรือไม่ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ดังจะเห็นได้จากสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียน โดยค่าสถิติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งจัดทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน การที่วิชาคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานนั้น อาจเกิดได้จากหลายสาเหตุ สาเหตุหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งครูต้องมีความพร้อมทั้งด้านความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ถ้าหากครูไม่มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้ จะไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดี ครูจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ทั้งนี้จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น (O – NET) เพิ่มขึ้น

การฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้คณิตศาสตร์มาประยุกต์หรือปรับใช้เพื่อช่วยแก้ไขปัญหามโนโลกแห่งความจริง ในสถานการณ์ที่ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ดังนั้นการที่จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการแก้ปัญหามโนโลกแห่งความจริงหรือในสถานการณ์ที่ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในหลากหลายรูปแบบจะเป็นการช่วยพัฒนาสมรรถนะของการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้แก่ครู เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนในการดำเนินชีวิตต่อไป

โครงการนี้จะจัดในรูปแบบการอบรมเพื่อพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของครูในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหามโนโลกแห่งความจริง และยังใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการอบรมจะช่วยให้ครูสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามแนว PISA และพัฒนาคุณภาพพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียนในสังกัด

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

๓.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA

๓.๓ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ ครูมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ๔.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่พร้อมรับการประเมินตามแนวทาง PISA
- ๔.๓ ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและเลือกใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ๕.๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA
- ๕.๒ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การใช้แบบทดสอบ ๒. การสอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำนวัตกรรมไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านสถานการณ์โลกแห่งความจริง
- ๒) ครูได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด
- ๓) ครูมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด สพม.ชัยภูมิ
- ๔) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและมีศักยภาพในการเรียนรู้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูได้แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- ๒) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA
- ๓) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗..... ถึง๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	
๒	การนิเทศ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	พ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพม.ชัย.
๒	การนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่รูปแบบออนไลน์ และออนไลน์	พ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	สพม.ชัย. และ สถานศึกษา

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- ๑๕.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๕.๑.๓ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูง ๒) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการ PLC	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
๑๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณใน การแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านสถานการณ์ โลกแห่งความจริง ๒) ครูมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาผ่าน กระบวนการ PLC ๓) ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุลนายกรเก่ง..กลิ่นไธสงค์..... โทรศัพท์๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕.....

E-mailkorakeng@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล.....นางสุภาพรณ ประจักษ์ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

E-mailsupaphan๓๐@esdc.go.th.com.....

ชื่อ-นามสกุล นางนัฐทิยา สุขจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๕๓๓๔

E-mail.....biyork๒๕๒๑@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้นยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพการศึกษา ด้วยการการปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและแนว

PISA และพัฒนาศักยภาพพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูทุกโรงเรียนในสังกัด

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ พัฒนาศมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอนการวัดผลและ ประเมินผลในชั้นเรียน

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้บรรลุ มาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๓.๓ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้บรรลุ มาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๓.๔ เพื่อพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนรู้ (GPA)

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ครูมีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล

๔.๒ ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร

๔.๓ ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๔.๔ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้น สูงตามหลักสูตรและแนวทางของ PISA

๕.๒ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการจัดทำผลการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้ข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๔.๒.๑ เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านผลการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มี คุณภาพได้มาตรฐาน ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน ๔) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านผลการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครือข่ายนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับคุณภาพของ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ในการประเมินผู้เรียน
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ก่อนนักเรียนเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูที่เข้ารับการอบรมมีสรณะด้านการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
 งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
 หนังสือที่..... ลงวันที่
- งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงินบาท
 ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
 หนังสือที่..... ลงวันที่

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนว PISA	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๘,๒๐๐	-
๓.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมการรายงาน ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	-	-	-	-
๔	กิจกรรมคลินิก ๐, ร, มส และระบบธนาคาร หน่วยกิต *** ถัวจ่ายทุกรายการ***	-	-	-	-
๕	กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)				
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๘,๒๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	กิจกรรม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	สพม.ชย.
	๑.๑ จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร		
	๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๑.๓ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		
	๑.๔ พัฒนาครูในการใช้ระบบ SGS เพื่อรองรับการนำข้อมูล GPAX ให้กับ สทศ. เพื่อการศึกษาต่อของผู้เรียน		
๒	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๑ มิ.ย. ๖๘ – ๓๐ มิ.ย. ๖๘	สพม.ชย.
	๒.๑ จัดทำแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๒.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
	๒.๓ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๒.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน		
๓	กิจกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	สพม.ชย.
	๓.๑ จัดทำคู่มือ แนวทางการพัฒนาการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๕ ภาคเรียน และ ๖ ภาคเรียน		
	๓.๒ จัดประชุมเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจในการการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		
	๓.๓ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน		

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๔	กิจกรรมคลินิก ๐, ร, มส และระบบธนาคารหน่วยกิต	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	สพม.ชย.
	๓.๑ จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
	๓.๒ จัดประชุมเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจ		
	๓.๓ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน		

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๑๕.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด

๑๕.๑.๓ การนำผลการทดสอบไปใช้

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข

๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
๑๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ จัดงานวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๖๑๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจิราธร พิพิธกุล โทรศัพท์ ๐๙๗๓๙๑๔๔๒๘

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail j-๒๕๒๗@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ นำความรู้มาปลูกฝังให้กับศิษย์เป็นคนดีมีความรู้ด้านวิชาการและมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู จึงสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลโดยทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้นเพื่อรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ อารังไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ และพัฒนา ส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้กระบวนการสอนรูปแบบใหม่ๆ และหลักการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู ฯลฯ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อบูรพาจารย์

๓.๒ เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู

๓.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรักสามัคคีปรองมอด และมีจิตอันเป็นกุศล

๓.๔ เพื่ออารังไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๓.๕ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจรวมถึงเพิ่มพูนความรู้กระบวนการสอนรูปแบบใหม่ๆแก่ครู

๔. ผลผลิต (Output) - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ สังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๒,๐๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูได้แสดงออกถึงความรักสามัคคีปรองมอด มีความกตัญญู กตเวทิต่อบูรพาจารย์

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อบูรพาจารย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติต่อวิชาชีพครู เป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ สังกัด สพม.ชัยภูมิ ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรักสามัคคีปรองมอด มีความกตัญญู กตเวทิต่อบูรพาจารย์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้รำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณของครูบาอาจารย์อันเป็นค่านิยมที่ดีงาม อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความรักสามัคคีกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

๗.๓ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์และเผยแพร่กิจกรรมวันครูให้นักศึกษาและบุคลากรอันเป็นวัฒนธรรมอันดี สืบทอดไปอย่างยาวนาน

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๘.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๙๔๐ คน

๘.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๖๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อบูรพาจารย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ๑ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. -

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาท) ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงินบาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณที่หน่วยงานอื่น จำนวนเงินบาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ สกสค.จ.ชัยภูมิ

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๒,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ค่ากรอบ/เกียรติบัตร	๕,๐๐๐ บาท			๕,๐๐๐ บาท
๒	ค่าจัดสถานที่				
๓	ค่าเช่าเก้าอี้				
๔	ค่าดำเนินการทางศาสนา - ค่าปัจจัยไทยธรรม, - ภัตตาหาร(ปิ่นโต)พระ ๙ รูป*	๕,๐๐๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท	
๕	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				
๖	ค่าเอกสารวันครู				
๗	ค่าจ้างบริการเครื่องเสียง				
๘	ค่าจ้างหมอปราหมณ์และวัสดุอุปกรณ์เครื่องพิธีไหว้ครู				
๙	ค่าวัสดุ				
	รวมงบประมาณ	๑๒,๐๐๐ บาท	-	๗,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐ บาท

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	งานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘	๑. เตรียมการประชุมวางแผน ๒. ดำเนินงานจัดกิจกรรม ๓. ติดตามกำกับ ดูแลการจัดกิจกรรมวันครู ๔. ประเมินผลการจัดกิจกรรม	๑ มกราคม ๒๕๖๘ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามเป้าหมาย

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงจิตวิญญาณของการเป็นครูอย่างต่อเนื่อง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เชิงปริมาณ			๔. แบบสอบถาม ๕. สังเกต
๑) บุคลากรในสำนักงานเขต	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม -สังเกต	

๒) บุคลากรในสถานศึกษา			
๑๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรในสำนักงานเขต ๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	- ผลการประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. สรุป ประเมินผล

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. นางศุภีพร ประการแก้ว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล เบอร์ติดต่อ ๐๙๕-๗๘๑๗๐๖๐

๒. นายธวัชชัย เต็งชัยภูมิ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ เบอร์ติดต่อ ๐๙๔-๔๕๖๓๙๙๗

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีดุณภาพ” ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล รวมถึงกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบริหารบุคคล และการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นข้อมูลในการบริหารอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครูการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับของข้าราชการ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีนวัตกรรมหลักในการขับเคลื่อนข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล พัฒนาระบบฐานข้อมูล ที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๒. เพื่อให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๓. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปอย่างมีระบบเหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคล่องตัวในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมในการทำงาน

๔. ผลผลิต (Output)

๑. มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว มีความคล่องตัวในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมในการทำงาน

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปีและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. สพม.ชัยภูมิ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ครบตามกรอบอัตรากำลัง

๒. มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปีและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เจริญปริมาณ (output)

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑,๗๐๐ คน

- อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑๑ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ (outcome)

๘.๒.๑ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๘.๒.๒ สามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในทศวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย และด้านการปฏิรูประบบราชการ และกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการลดภาระครูบุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน๘๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณที่มาจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๗-ก.ย.๖๘	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๓๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐		๘๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ระบบ HRMS/การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐ (ไตรมาส ๓)			
	- ค่าอาหารกลางวัน			๕,๕๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๖,๕๐๐	
	- ค่าเดินทางคณะกรรมการ			๒,๐๐๐	
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ดำเนินงาน				๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุม/อบรม/พัฒนาความรู้เรื่องการแต่งตั้ง ย้าย โอนบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	๑๐,๐๐๐ (ไตรมาส ๒)			
	- ค่าอาหารกลางวัน			๓,๕๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๔,๐๐๐	
	- ค่าเดินทางคณะกรรมการ			๒,๐๐๐	
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ดำเนินงาน				๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุม/อบรม พัฒนาความรู้เรื่องการเงินเดือน/การประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ/เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	๒๕,๐๐๐ (ไตรมาส ๒)			
	- ค่าอาหารกลางวัน			๘,๐๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๑๐,๐๐๐	
	- ค่าวิทยากร		๕,๐๐๐		
	- ค่าวัสดุ				๑,๐๐๐
	- ค่าสถานที่				๑,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประชุม/อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓๐,๐๐๐ (ไตรมาส ๓)			
	- ค่าอาหารกลางวัน			๕,๐๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๕,๐๐๐	
	- ค่าวิทยากร		๓,๐๐๐		
	- ค่าที่พัก			๖,๐๐๐	

- ค่าเดินทางวิทยากร, คณะกรรมการ, เจ้าหน้าที่				๑๐,๐๐๐
- ค่าดำเนินการอื่น ๆ เช่น ค่าลงทะเบียน				๕๐๐
- ค่าสถานที่				๕๐๐
- ค่าวัสดุ				
รวมงบประมาณ	๘๐,๐๐๐			
หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ				

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ระบบ HRMS/การจัดทำแผน อัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. กำหนดหลักสูตร <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรและผู้เข้าร่วม	- ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุม/อบรม/พัฒนาความรู้เรื่องการจัดตั้ง ย้ายโอนบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	ประชุม ๒. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม/อบรมพัฒนาความรู้เรื่องการเงินเดือน/การประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ/เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	๔. จัดประชุมตามโครงการ <u>ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม</u> สรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ <u>ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน</u> รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุม/อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ		

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และตรงกับความเป็นจริง มิฉะนั้น จะทำให้การบริหารงานบุคคลเกิดความเสียหายต่อทางราชการ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ จัดการประชุมชี้แจงนโยบายให้ชัดเจน เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ และทำการเก็ลย อัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน

๑๕.๒.๒ บริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย บุคลากรมีความรู้ความสามารถรอบด้าน เพื่อประมวลผลการดำเนินการให้ถูกต้องและแม่นยำ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. สพม.ชย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวครบตามกรอบอัตรากำลัง	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบบริหารงานบุคคล การย้าย โอน แต่งตั้ง การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน

๑. ชื่อโครงการ อบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๒๙๓๗๖๔

E-mail tootik๙๒@windowslive.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตามความนัย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ดังกล่าวข้างต้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกลไกที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กร ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งก่อนประจำการ และในระหว่างประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมไปถึงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระเบียบกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเพื่อเป็นครูที่ดี

๓.๓ เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ

๔.๔ เพื่อให้ครูผู้ช่วย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์

๔. ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยมีจิตสำนึก เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกลักษณะของครูที่ดี

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมและมีคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยมีจิตสำนึก เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกลักษณะของครูที่ดี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้ช่วย มีความรัก ศรัทธาและมุ่งมั่นในอาชีพครู รวมถึงมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๗.๒ ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น
- ๗.๓ ครูผู้ช่วย เป็นผู้มีความรู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และสังคมได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษา และระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในการเป็นครูที่ดี
- ๘.๒.๒ ครูผู้ช่วย มีแนวทางและสามารถพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป
- ๘.๒.๓ ครูผู้ช่วยมีแนวคิดและวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแรงบันดาลใจเพื่อปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเป็นครูมืออาชีพและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการมกราคม.....๒๕๖๘..... ถึงมีนาคม.....๒๕๖๘.....

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๔,๙๕๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๓๔,๙๔๐			๓๔,๙๔๐
รวมทั้งสิ้น					๓๔,๙๔๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<p>โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๑.๑ ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๖๐ คน</p> <p>๑.๒ คณะกรรมการอำนวยการ ๑๔ คน</p> <p>๑.๓ คณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม จำนวน ๗ คน</p> <p>๑.๔ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน จำนวน ๒ คน</p> <p>๑.๕ คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและปฏิคม จำนวน ๗ คน</p> <p>๑.๖ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ จำนวน ๓ คน</p> <p>๑.๗ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ จำนวน ๖ คน</p> <p>๑.๘ คณะกรรมการฝ่ายติดตาม ประเมินผลและรายงาน จำนวน ๒ คน</p> <p>๑.๙ วิทยากรบรรยายพิเศษ จำนวน ๑ คน</p> <p>๑.๑๐ วิทยากร ๓ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐๑ คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน(แบบกล่อง) ๑ มื้อๆ ๗๐ บาท จำนวน ๒๐๑ คน</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๖ ชั่วโมง</p>			๑๔,๐๗๐	
				๑๔,๐๗๐	
			๑,๒๐๐		
			๓,๖๐๐		
๒	ค่าวัสดุ				๒,๐๐๐
	รวมงบประมาณ		๔,๘๐๐	๒๘,๑๔๐	๒,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ห้องประชุม ๑ สพม.ชัยภูมิ
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑-.....

๑๕.๑.๒-.....

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑-.....

๑๕.๒.๒-.....

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ และรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม	ร้อยละ ๑๐๐	ผลคะแนนจากผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้าร่วมอบรมฯ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม	บัญชีลงเวลาร่วมอบรม

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๒๙๓๗๖๔

E-mail tooktik๙๒@windowslive.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งวิद्यฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตามความนัย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ดังกล่าวข้างต้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกลไกที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กร ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ทั้งก่อนประจำการและในระหว่างประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมไปถึงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้เป็นมืออาชีพ

๓.๒ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ คุณธรรม ความสุขของการอยู่ร่วมกันภายในองค์กร

๓.๓ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

เพื่อเป็นองค์กรสามัคคีมีความสุข

๔. ผลผลิต (Output)

ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและนำองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรัก ความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ลดความขัดแย้ง รู้จักให้อภัย ถ้อยทีถ้อยอาศัย มีความสุข สนุกในการทำงานมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมให้การทำงานของบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๗๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

องค์กรมีความสำเร็จจากการอบรม เมื่อบุคลากรในองค์กรมีความสุข ย่อมส่งผลดีต่อการทำงาน ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ ทางความคิด งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพที่มากขึ้น

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการกรกฎาคม..... ถึงสิงหาคม.....

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ...-.....

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๐,๐๖๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๒๐,๐๖๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				๒๐,๐๖๐	๒๐,๐๖๐
				รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๖๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒๐,๐๖๐	-	๒๐,๐๖๐	
	ค่าวัสดุ	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ			๒๐,๐๖๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑

๑๕.๑.๒

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑

๑๕.๒.๒

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสุภาพรณ ประจักษ์ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล .นางวิริยะสมร บัวทอง โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๔๐๘๙๐๔

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : viriya_mon@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางจิโรบล เคาภูเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : Jorobolkaophukiao@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรุ่งนภา คำลอยฟ้า โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : runghthai๑๖@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทย ในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาตินโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
๒. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
๓. การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ จึงจัดให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อยกระดับความโปร่งใสอย่างต่อเนื่อง ๔.๓ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนานวัตกรรมระบบป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เกิดคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพิ่มสูงขึ้น

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการป้องกันการทุจริต เพื่อส่งผลให้การประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๗.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมและดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริต ที่เข้มแข็ง และเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๗.๓ ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ทุกคน

๘.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๘.๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัย และด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน๑๕๐,๐๐๐..... บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘			๘๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๓๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒๒,๘๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต	๖๐,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๔๙,๒๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๑๐,๐๐๐	๓๑,๖๐๐	๑๑๘,๔๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายงบประมาณในทุกกิจกรรม

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๔) กิจกรรมประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขันฯ “กิจกรรมโรงเรียนสุจริต” ๕) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

			กันยายน ๒๕๖๘
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน ๓) จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสพม.ชัยภูมิ (จิตอาสาพัฒนา สพม.ชัยภูมิ) และ پایต่อด้านการทุจริต ๕) จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา ๖) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ๕) ประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๔) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA สถานศึกษาออนไลน์ ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๒) ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๔) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

๑๕.๑.๒ ด้านระยะเวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เช่น ประชุมออนไลน์

๑๕.๒.๒ มีแผนและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑) ร้อยละจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริตที่มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	๘๕	การสอบถาม/การสัมภาษณ์/ การทดสอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบทดสอบ
๒) ร้อยละจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐๐	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๓) ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๘๐	การสังเกตและ สอบถาม	แบบสอบถาม
๔) ร้อยละของผลการประเมิน ITA สถานศึกษา และ สพม.ชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๕, ๙๕	การสำรวจ การตรวจสอบ	แบบสำรวจ IIT,EIT และ OIT

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปรียารัตน์ ขาวปั้น โทรศัพท์ ๐๙-๓๕๐๑๑๗๕๙

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : Preeyarat@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสุภาพรรณ ประจักษ์ภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑๙๙๙๘๑๑๕

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail: Supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล นางวชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๘๔๐๒๘๙

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางนิตยา นาโพธิ์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๑๖๔๐๕๔

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : khemsatan@obec.moe.go.th

๒. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ตามคำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้นๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๔ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษาขึ้น เพื่อทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวมเพื่อให้การจัดการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๓.๒ เพื่อวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ เพื่อเสนอแนะการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงาน จัดประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๔.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงาน เข้าร่วมวางแผนและนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๕.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามนโยบายและค่าเป้าหมายที่กำหนด

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๘.๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๘.๒.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้แนวทางในการดำเนินงาน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกประการ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	๑.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนดำเนินการ ๑.๒ จัดทำแผนและเครื่องมือการติดตามตรวจสอบ และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ กำหนดปฏิทินการติดตาม	๑๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
๒	การดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	-	-	๕,๐๐๐	-
๓	การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม - ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔	การทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน ๔.๑ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๔.๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอล้างเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การเตรียมการ และวางแผน	๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๒ จัดทำแผนและเครื่องมือการติดตามตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ กำหนดปฏิทินการติดตาม	- มกราคม – มีนาคม. ๒๕๖๘ - สพม.ชัยภูมิ
๒	การดำเนินการ	- ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากร ในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	- มกราคม – มีนาคม. ๒๕๖๘ - สพม.ชัยภูมิ
๓	การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม	- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น., ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	- กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘ - โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน
๔	การทบทวน/ สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน	๔.๑ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๔.๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	- กันยายน ๒๕๖๘ - สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๑.๒ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๕.๒.๒ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบประเมิน - ความพึงพอใจ
๑๖.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตามระบบงาน ประกันคุณภาพ	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงาน SAR ของสถานศึกษา - ผลการสอบ O-NET

๑. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้วิจัยเป็นฐานขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบาย การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ และดำเนินการ ทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้อิงวิถีใหม่ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถี คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้อิงวิถีใหม่ให้เป็นที่ ติศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อิงความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อ การจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ให้สามารถจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถี คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถการทำวิจัยสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษา

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยสำหรับ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถี คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวិถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และด้านการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน - บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๒.๒ ดำเนินการจัดทำวิจัยตามแผน/ปฏิทิน การดำเนินการเป็นรายบุคคลและเป็นทีม				
๓	C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการจัดทำวิจัย	-	-	-	-
๔	A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ สรุปผลการวิจัย ๔.๒ เสนอรายงานผลการวิจัย	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	เดือน เมษายน ๒๕๖๘
๒	ดำเนินการจัดทำวิจัยตามแผน/ปฏิทิน การดำเนินการเป็นรายบุคคล และ เป็นทีม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	เดือนระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘
๓	๑. สรุปผลการวิจัย ๒. เสนอรายงานผลการวิจัย	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	เดือน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑. ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๒. ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑. เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๒. พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและวิจัยสำหรับพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๘๐ %	๑. การติดตาม การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและวิจัย ๒. วัดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยและพัฒนา ๓. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๑. แบบติดตาม การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและวิจัย ๒. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยและพัฒนา ๓. รายงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) และได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โนระดับสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตร การทำวิจัยชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม PLC/KM ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบันภายใต้ “สังคมความรู้” (Knowledge-based society) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป

ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) เพื่อและรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum) ที่จะประกาศใช้ในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ผู้เรียนในสังกัดมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษานวัตกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนสู่การพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาการขับเคลื่อน คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา มีผลงานทางวิชาการในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ

๖.๔ ครูผู้สอนได้รับการเผยแพร่ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๗.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๗.๔ ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เสิ่งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ เสิ่งคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑

๓) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๔) ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และด้านการส่งเสริม และผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย
- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
 - งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
 - งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน - บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) - ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ	- - -	- - -	- - -	- - -
๒	D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ๒.๒. ประกวด/แข่งขัน/จัด ค่าย/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐,๐๐๐ - -	- - -	๑๐,๐๐๐ - -	- - -
๓	C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม) ๓.๑ นิเทศ ติดตาม การจัดทำวิจัย	- -	- -	- -	- -

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔	A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ สรุปผลการวิจัย ๔.๒ เสนอรายงานผลการวิจัย	-	-	-	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	เดือน เมษายน ๒๕๖๘
๒	นิเทศ ติดตามฯ	นิเทศ ติดตามฯ	เดือน พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘
๓	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงาน	เดือน กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง
- ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
- เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๘๐ %	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐๐ %	๑. การสังเกตการสอน ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. การเผยแพร่ผลงาน	๑. แบบสังเกตการสอน ๒. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาพช่องทางหลากหลายวิธี ๓. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานหลากหลายช่องทาง

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๓. ครูสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๘๐ %	การนิเทศ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษา
๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐%	การรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ทั้ง ๓ กิจกรรม	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ทั้ง ๓ กิจกรรม

๑. ชื่อโครงการ โครงการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางจรุงจิต ฝางชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๙๐๒๔๑๖๘๒๓

E-mail lek.jarungjit@gmail.com.

๒. หลักการและเหตุผล

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้ กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
๓. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
๔. ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อเร่งรัด กำกับ ติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการก่อหนี้ผูกพัน และการดำเนินการตามสัญญา
- ๒ เพื่อให้ผลการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ในทุกส่วนของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการงบประมาณได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดสรรงบประมาณได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกรายการ รายไตรมาส และรายปี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณทั้งรายไตรมาส และรายปี

๘.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์การจัดสรร บริหารงบประมาณสำเร็จ ทุก รายการหรือโครงการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ด้วยระบบการเงิน การคลังของประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็น กลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา.....

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -๐- บาท ***ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ*** ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น				-

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมคณะกรรมการฯ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานในสังกัด	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ	-	-	-	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. จัดเตรียมข้อมูลผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒	ขั้นดำเนินการ	- จัดประชุมคณะกรรมการ - ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณ และปัญหาอุปสรรค	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อน ผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ การเตรียมข้อมูลในการติดตามอาจไม่ครบถ้วน
- ๑๕.๑.๒ คณะกรรมการไม่เข้าใจประเด็นในการติดตาม

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ประสานข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินฯ และจัดเตรียมข้อมูลในการติดตามให้ครบถ้วน

๑๕.๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจในการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ.

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้ จ่ายงบประมาณ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การรายงานข้อมูล ๒. การบันทึกข้อมูล เข้าสู่ระบบ	แบบรายงาน

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-นามสกุลนางบังอร ชมเพชร..... โทรศัพท์๐๙๗-๒๖๕๓๕๑๐.....

โทรสาร๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mailbungon.chopk@gmail.com....

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐให้มีวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

๓. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

๔. ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า วางแผนการดำเนินงานให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถพัฒนาระบบงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถพัฒนาระบบงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๖๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

๘.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถนำยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - ธันวาคม ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๕๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน๑๕๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	๑๕๐,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม ๒๕๖๗) - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและ แผน และการบริหารจัดการงบประมาณ	
๓	ขั้นตรวจสอบ กำกับ ติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การจัดทำโครงการไม่สอดคล้องตามนโยบาย

๑๕.๑.๒ การจัดส่งโครงการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ จัดการประชุมให้ความรู้และชี้แจงแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม

๑๕.๒.๒ ติดตาม เร่งรัด การดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐	- การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของโครงการตามนโยบายและ จุดเน้นที่เกี่ยวข้อง	- แบบวิเคราะห์ โครงการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีระบบการดำเนินงานด้านนโยบาย และแผนที่มีมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผล การดำเนินงาน	- รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงิน และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ-สกุล นางสาวนวรรณ เชื้อจำรูญ โทร ๐๙๓-๓๒๑-๑๖๕๙

นางสิริมา สุโสภา โทร ๐๘๑-๗๑๘-๓๓๐๖

โทรสาร ๐-๔๔๐๕-๖๗๖๘

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ซึ่งต้องพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณ รวมถึงมีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณรวมถึงเงินนอกงบประมาณ และใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของตนเอง และใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วงเงินและระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบเพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ทางด้านงบประมาณ การเงิน และการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น ความรู้เกี่ยวกับระบบงบประมาณ การวางแผนการจัดทำงบประมาณ การบริหารงบประมาณ การบูรณาการงบประมาณ การติดตาม ประเมินผลและการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การเงิน และการพัสดุ รวมทั้งติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่องบประมาณแผ่นดิน

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ การเงิน และการพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดตามนโยบายของรัฐบาล โดยการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงบประมาณ ของผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนให้เกิดความตระหนักในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุ ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ พัฒนาความรู้ เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และการพัสดุ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์

๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน และการพัสดุ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และซักถามปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๔. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษา ในสังกัด รวมถึงบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค มีความรู้ ความเข้าใจใน กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค มีการบริหารงานด้าน งบประมาณอย่างถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า ตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ ให้ ก่อเกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

๖. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค มีการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค สามารถดำเนินการด้าน การเงิน และพัสดุ ได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มี ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกัน การประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค มีการปฏิบัติงานตาม บริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารการงบประมาณที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยง แก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจ ปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรลุมิติประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรง โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๑๑๑ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๕ คน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่กำกับ ดูแลรับผิดชอบในส่วนงานด้านการเงิน และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรง โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๗๔ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค จำนวน ๔๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๕ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค มีการบริหารงบประมาณในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า ตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่อทาง ราชการ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ จัดเก็บ หลักฐานที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

๒. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิภาค ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

- ▶ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ
แบบบูรณาการ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๗๐,๐๐๐.-บาท..... ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๗๐,๐๐๐.-.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	เงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	๗๐,๐๐๐.-	-	๗๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น					๗๐,๐๐๐.-

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน - ประชุมคณะทำงาน ฯ เพื่อมอบหมายงาน - แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ - ขอความอนุเคราะห์วิทยากร สถานที่จัดอบรม - จัดเตรียมเนื้อหาการจัดอบรม				
กิจกรรมที่ ๒ การอบรม - ค่าอาหารกลางวัน (บุฟเฟต์) (ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะทำงาน) จำนวน ๑๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท/คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะทำงาน) จำนวน ๑๑๕ คน จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท/คน - ค่าสมนาคุณวิทยากรภาครัฐ บรรยาย วิทยากร ๒ ท่าน (๑ : ๑) ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ = ๓,๖๐๐.- บาท ฝึกปฏิบัติ วิทยากร ๔ ท่าน (๒ : ๑) ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ = ๑๔,๔๐๐.- บาท - ค่าวัสดุในการอบรม	๒๗,๖๐๐.- ๑๖,๑๐๐.- ๑๘,๐๐๐.-		๒๗,๖๐๐.- ๑๖,๑๐๐.-	๑,๙๘๐.-
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ๙ คน x ๒ วัน x ๒๕๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถราชการ) ๑,๐๐๐ บาท x ๒ วัน	๔,๓๒๐.- ๒,๐๐๐.-		๔,๓๒๐.- ๒,๐๐๐.-	
รวมงบประมาณ	๗๐,๐๐๐.-	๑๘,๐๐๐.-	๕๐,๐๒๐.-	๑,๙๘๐.-

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผนการจัดอบรม ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ฯ เพื่อมอบหมายงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ ๑.๓ ขอความอนุเคราะห์วิทยากร สถานที่จัดอบรม ๑.๔ จัดเตรียมเนื้อหาการจัดอบรม	๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อเลือกหัวข้อในการจัดอบรม พร้อมมอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานจัดอบรม ๓. ติดต่อประสานงานขอความอนุเคราะห์วิทยากร และสถานที่จัดอบรม	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๘/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
	๑.๕ จัดทำเอกสารสำหรับการจัด อบรม	๔. เตรียมเนื้อหาในการอบรม ๕. จัดทำโครงการพร้อม ตารางการ อบรม แจ้งสถานศึกษาเพื่อตอบรับผู้เข้า รับการอบรม ๖. จัดทำเอกสาร เข้าเล่มเพื่อแจกให้ผู้เข้า รับการอบรม	
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการฯ	เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม - สถานที่จัดอบรม โสตทัศนูปกรณ์ - รับลงทะเบียน - จัดเตรียมอาหารว่างและ เครื่องดื่ม อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม วิทยากร และคณะทำงาน	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๘/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	รายงานผลการดำเนินโครงการส่งกลุ่ม นโยบายและแผน	มิถุนายน ๒๕๖๘/สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๔	การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการ พัสดุ ของโรงเรียนจำนวน ๒ โรงเรียน	ออกนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๘/ โรงเรียนในสังกัด ๒ โรงเรียน

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การอบรมฯ อาจให้ความรู้ไม่ครบถ้วน สื่อสารไม่ชัดเจน

๑๕.๑.๒ มีภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษที่ต้องดำเนินการให้ทันตามเวลาที่กำหนด

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการภารกิจที่เร่งด่วนที่สามารถทำแทนได้

๑๕.๒.๒ จัดทำเอกสารอบรมฯ ตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ได้รับการความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน และวิธีการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ	ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ได้รับการอบรม	จากการสังเกตและ ฝึกปฏิบัติ	แบบสอบถาม/ แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปฏิบัติงานด้านการเงิน และวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ บริหารเงินงบประมาณใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ปฏิบัติงาน การเงิน และการพัสดุ ถูกต้อง</p> <p>ร้อยละ ๘๕ ของภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>	<p>๑. การปฏิบัติงาน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการเงิน และพัสดุ</p> <p>๒. การนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑. การปฏิบัติงาน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการเงิน และพัสดุ</p> <p>๒. การนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติงาน</p>	<p>- ตรวจสอบเอกสารการเงิน และพัสดุ</p> <p>- ตรวจสอบเอกสารการเงิน และพัสดุ</p>

๑. ชื่อโครงการ ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๖๑ ๑๗๕๗

E-mail chatree.taw@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี โทรศัพท์ ๐๘ ๐๘๕๙ ๙๗๐๕

E-mail cobio๙๘@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล เพื่อให้ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐคือระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งระบบเครือข่ายการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้รับการจัดสรรมาและใช้งานมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน บางพื้นที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุม ห้องปฏิบัติงานของกลุ่มงานบางส่วนไม่มีโทรศัพท์สำนักงาน ทำให้ผู้รับบริการไม่สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ของกลุ่มนั้น ๆ ได้อย่างสะดวกเท่าที่ควร

เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถปฏิบัติงานและให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้สามารถครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งอาคาร

๓.๓) เพื่อจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในสำนักงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมห้องปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานภายในสำนักงาน ผู้รับบริการสามารถติดต่อสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถปฏิบัติงานได้รวดเร็วขึ้นภายใต้ระบบเครือข่ายการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการรับบริการเพิ่มสูงขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงานในระดับดีขึ้นไป

๖.๒ ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีความพึงพอใจต่อคู่มือการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเพิ่มสูงขึ้น

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑) กลุ่มงาน/หน่วย ๑๐ กลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีคู่มือการปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ คู่มือ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

เครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น บุคลากรในสังกัดมีคู่มือการปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน สื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบบุคลากร สพม.ชัยภูมิ | จำนวนเงิน | ๑๐,๐๐๐ บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบประมาณ สพฐ. | จำนวนเงิน..... | บาท |
| | หนังสือที่..... | ลงวันที่..... | |
| <input type="checkbox"/> | งบประมาณจากหน่วยงานอื่น | จำนวนเงิน..... | บาท |
| | ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ | | |
| | หนังสือที่..... | ลงวันที่..... | |

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๑๐,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสาร				
	๑.๑ การตรวจสอบประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงาน				
	๑.๒ การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสาร	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	๑.๓ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงระบบการประชุมทางไกล				
	๒.๑ การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบการประชุมทางไกล	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์และคู่มือการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น				
	๓.๑ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์				
	๓.๒ การจัดทำคู่มือการใช้งานระบบเครื่องเสียงห้องประชุม				
	๓.๓ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสาร	๑) การตรวจสอบประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในสำนักงาน	๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗
		๒) การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสาร	๑๖ มกราคม - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘
		๓) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๒	การปรับปรุงระบบการประชุมทางไกล	การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบการประชุมทางไกล	๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๓	การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์และคู่มือการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น	๑) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
		๒) การจัดทำคู่มือการใช้งานระบบเครื่องเสียงห้องประชุม	๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
		๓) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ พื้นที่บางจุดมีข้อจำกัดในการติดตั้งสายสัญญาณระบบการสื่อสาร

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๑.๒ ตรวจสอบบริเวณใกล้เคียงที่สามารถติดตั้งสายสัญญาณได้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ความพึงพอใจของบุคลากรเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายการสื่อสาร	๘๕	การสำรวจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ
ความพึงพอใจของบุคลากรเกี่ยวกับคู่มือการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์	๘๕	การสำรวจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ระบบการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๖๑ ๑๗๕๗

E-mail chatree.taw@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี โทรศัพท์ ๐๘ ๐๘๕๙ ๙๗๐๕

E-mail cobio๙๘@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยกำหนดให้ภาครัฐต้องนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนาบริการประชาชน เน้นการให้บริการภาครัฐที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน ซึ่งจะทำให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน แผนย่อยที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด และกลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศที่กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างระบบบริหารจัดการ รวมไปถึงพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐมีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินและการให้บริการประชาชน อันเป็นการอำนวยความสะดวกในการติดต่อขอรับบริการแก่ประชาชน เพื่อให้สามารถติดต่อกับราชการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานจากทำงานด้วยมือเป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล มีการพัฒนาระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ มีช่องทางการให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ และมีเว็บไซต์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ระบบการให้บริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้สามารถใช้ประกอบการบริหารจัดการศึกษาองค์กรทั้ง ๔ ด้าน มีข้อมูลและสารสนเทศในระบบที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน

๓.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงช่องทางการให้บริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่ผู้รับบริการได้ตลอดเวลา

๓.๓ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน

๓.๔ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพิ่มประสิทธิภาพการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน นโยบาย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสามารถรองรับการทำงานบนระบบ Smart Device ขนาดหน้าจอต่าง ๆ ได้

๓.๕ เพื่อให้กลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีเว็บไซต์ของกลุ่มงานที่สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน นโยบาย เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ประมวลผลจากทั้งสองระบบเพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา มีระบบให้บริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ สามารถให้บริการแก่ผู้รับบริการได้ตลอดเวลา และมีเว็บไซต์สำนักงาน เว็บไซต์กลุ่มงานในสังกัดที่สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงทีภายใต้การใช้งานข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ บุคลากรในสังกัดสามารถปรับกระบวนการทำงานเพื่อมุ่งสู่สำนักงานดิจิทัล มีบริการบริการภาครัฐโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และสามารถให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างรวดเร็ว

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในระดับดีขึ้นไป

๖.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพึงพอใจต่อระบบการให้บริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในระดับดีขึ้นไป

๖.๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพึงพอใจในการใช้งานระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในระดับดีขึ้นไป

๖.๔ ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพึงพอใจในการใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในระดับดีขึ้นไป

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีภาพลักษณ์องค์กรแห่งดิจิทัล เข้าถึงได้ง่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาที่สามารถแสดงผลในรูปแบบออนไลน์ อย่างน้อย ๑ ระบบ

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่สามารถ เข้าถึงได้ตลอดเวลา จำนวน ๑ ระบบ

๘.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการบริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างน้อย ๑ ระบบ

๘.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์สำนักงาน จำนวน ๑ เว็บไซต์

๘.๑.๕ กลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์ของกลุ่มงาน กลุ่มละ ๑ เว็บไซต์ รวมทั้งหมด ๑๐ เว็บไซต์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการศึกษา และระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ผู้บริหาร และบุคลากรสามารถนำข้อมูลจากทั้งสองระบบมาใช้ในการกำหนดทิศทางและนโยบายทางการศึกษา และมีระบบ บริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ สามารถอำนวยความสะดวกแก่ ผู้รับบริการ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และกลุ่มงานโรงเรียนในสังกัดมีเว็บไซต์ที่มี ประสิทธิภาพ ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงาน นโยบาย และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การบริหารราชการแผ่นดิน

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๑๒,๒๐๐	๒,๘๐๐		๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงและพัฒนา ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การบริหารและการจัดการ				
	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง พัฒนาฯ				
	๑.๒ ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ				
	- ค่าเช่าเว็บไซต์เพื่อติดตั้งระบบ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	๑.๓ อบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบระบบ ระดับโรงเรียน				
	- ค่าอาหารว่าง (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๗๐ บาท)	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
	- ค่ากระดาษขุฉิมบัตรการอบรม	๒๐๐			๒๐๐
	๑.๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงและพัฒนาการ ให้บริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล				
	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง พัฒนาฯ				
	๒.๒ การกำกับ ติดตามการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)				
	๒.๒ จัดทำแผนยกระดับการบริการ ภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล				
	๒.๓ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ให้บริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล				
	๒.๔ จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติการใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล				
	๒.๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
๓	กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงและพัฒนา ระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)				
	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาใน การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)				
	๓.๒ การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบ ระบบ DMC ผ่านระบบออนไลน์				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๓.๓ การสรุปรายงาน และรายงานผลการจัดทำข้อมูลให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ				
	๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่				
	๓.๕ ปรับปรุงและพัฒนาระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)				
	๓.๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
๔	กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ				
	๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนา				
	๔.๒ ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน				
	๔.๓ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
๕	กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงาน				
	๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
	๕.๒ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงาน				
	๕.๓ การจัดทำคู่มือ/แนวทางการบริหารจัดการเว็บไซต์กลุ่มงาน				
	๕.๔ การอบรมผู้รับผิดชอบเว็บไซต์ประจำกลุ่มงาน				
	- ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	๕.๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐		๙,๘๐๐	๕,๒๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการ	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนา	๑ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗
		๒) ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
		๓) อบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์	๑ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
		๔) สรุปผลการปรับปรุงพัฒนา	๑๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๒	การปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนา	๑๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
		๒) จัดทำแผนยกระดับการบริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๑ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
		๓) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๖ มีนาคม – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
		๔) จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๑ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘
		๕) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๓	การปรับปรุงและพัฒนาระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๑ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗
		๒) การกำกับ ติดตามการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	ตามรอบการจัดทำข้อมูล
		๓) การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบระบบ DMC ผ่านระบบออนไลน์	๑ - ๑๕ เมษายน ๒๕๖๘
		๔) การสรุปสารสนเทศ และรายงานผลการจัดทำข้อมูลให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ	ตามรอบการจัดทำข้อมูล
		๕) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่	๑ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘
		๖) ปรับปรุงและพัฒนาระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)	๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
		๗) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๔	การปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาฯ	๑ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘
		๒) ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
		๓) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๕	การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงาน	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
		๒) การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงาน	๑๖ กุมภาพันธ์ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
		๓) การจัดทำคู่มือ/แนวทางการบริหารจัดการเว็บไซต์กลุ่มงาน	๑ เมษายน - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
		๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

หลายกิจกรรมในโครงการมีระยะเวลาดำเนินการทับซ้อนกัน อาจส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเกิดความล่าช้าได้

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้งานชุดคำสั่งสำเร็จรูปที่สามารถเชื่อถือได้มาใช้ในการพัฒนา เพื่อลดระยะเวลาในการพัฒนา

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๘๕	การสะท้อน ความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น	แบบสอบถาม
ความพึงพอใจต่อระบบการให้บริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๘๕	การสะท้อน ความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น	แบบสอบถาม
ความพึงพอใจในการใช้งานระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๘๕	การสะท้อน ความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น	แบบสอบถาม
ความพึงพอใจในการใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๘๕	การสะท้อน ความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น	แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๖๑ ๑๗๕๗

E-mail chatree.taw@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี โทรศัพท์ ๐๘ ๐๘๕๕ ๙๗๐๕

E-mail cobio๙๘@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกพัฒนาอย่างรวดเร็วและกลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรต่าง ๆ ซึ่งจากสถิติการโจมตีทางไซเบอร์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการโจมตีประเภท Ransomware, Phishing และ Distributed Denial of Service (DDoS) ทั้งนี้ พบว่ามีจำนวนการโจมตีเพื่อขโมยข้อมูลส่วนบุคคลก็มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลที่ถูกจัดเก็บในระบบขององค์กรต่าง ๆ มีความไม่ปลอดภัยซึ่งตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้หน่วยงานรัฐต้องดำเนินการเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยสร้างแผนความปลอดภัยทางไซเบอร์ พร้อมระบบป้องกันภัยคุกคามและการเฝ้าระวังความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมความรู้แก่บุคลากรและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังต้องมีการตรวจสอบมาตรฐานความปลอดภัยเป็นประจำ และรายงานเหตุการณ์ไซเบอร์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงตามขั้นตอนที่กำหนด และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดให้มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด มีมาตรการ แนวทาง สามารถป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้ทันทั่วถึง ตลอดจนเสริมสร้างให้บุคลากรในสังกัดมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์ และการสร้างความตระหนักรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด มีจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์แก่บุคลากรในสังกัด

๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัดมีแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยไซเบอร์ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัดสามารถป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๒ ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรในสังกัดมีผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัดสามารถป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาที่สามารถแสดงผลในรูปแบบออนไลน์ อย่างน้อย ๑ ระบบ

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา จำนวน ๑ ระบบ

๘.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการบริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างน้อย ๑ ระบบ

๘.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์สำนักงาน จำนวน ๑ เว็บไซต์

๘.๑.๕ กลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์ของกลุ่มงาน กลุ่มละ ๑ เว็บไซต์ รวมทั้งหมด ๑๐ เว็บไซต์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา และระบบคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ผู้บริหาร และบุคลากรสามารถนำข้อมูลจากทั้งสองระบบมาใช้ในการกำหนดทิศทางและนโยบายทางการศึกษา และมีระบบบริการภาครัฐผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และกลุ่มงานโรงเรียนในสังกัดมีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงาน นโยบาย และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และด้านการเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มีจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนดำเนินการ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	๑.๑ จัดทำแผนดำเนินการความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา				
	๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบริหาร จัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์				
	๑.๓ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	๑.๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริม สร้างความรู้ และสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์				
	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ				
	๒.๒ การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อ เสริมสร้างความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๒.๓ สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม				
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การจัดทำแผนดำเนินการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑) จัดทำแผนดำเนินการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
		๒) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	๑ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
		๓) ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	๑๖ กุมภาพันธ์ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘
		๔) สรุปผลการปรับปรุงพัฒนา	๑๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๒	การส่งเสริม สร้างความรู้ และสร้างความรู้ตระหนักด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๘
		๒) การจัดทำสื่อเสริมสร้างความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	๑๖ มกราคม - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘
		๓) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม	๑๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

อุปกรณ์หรือระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์มักจะมีค่าใช้จ่ายที่สูง

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ค้นหาอุปกรณ์หรือระบบอื่นที่สามารถใช้งานทดแทนกันได้และมีค่าใช้จ่ายที่น้อยลง โดยประสิทธิภาพใกล้เคียงกันหรืออยู่ในเกณฑ์ที่สามารถใช้งานได้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
โรงเรียนในสังกัดมีแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
บุคลากรในสังกัดมีผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕	การทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจ	แบบทดสอบ

๑. ชื่อโครงการ อบรมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑.๒.๑ ชื่อ-นามสกุลส.ต.อ.สมพร ฟุ้งสกุล..... โทรศัพท์๐๘๖-๒๔๘๔๒๑๙.....
โทรสาร๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail sakulfung@gmail.com

๑.๒.๒ ชื่อ-นามสกุลนายถาวร นาคคำ..... โทรศัพท์๐๘๙-๘๔๖๑๖๒๗.....
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail.carter๒๐๙๒๗๗๗@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยการสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง จึงเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมต่อการดำเนินการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดให้กลุ่มกฎหมายและคดี ดำเนินการเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแผนงาน โครงการขยายภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติของคณะรัฐมนตรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักธรรมาภิบาลและเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ติดตามเรื่องการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบเรื่องร้องเรียน การช่วยเหลือ และการให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการป้องกันการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตรวจสอบข้อเท็จจริงหรือสืบสวนข้อเท็จจริงในเบื้องต้นว่ากรณีที่กำลังกล่าวหา มีมูลว่าเป็นการกระทำผิดวินัย

๓.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ติดตามเรื่องร้องทุกข์ การอุทธรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการทางวินัย กรณีมีมูลกล่าวหาว่ากระทำความผิดทางวินัย

๓.๕ เพื่อให้มีการประสานคดีแพ่ง อนุญาโตตุลาการ คดีอาญา คดีล้มละลาย คดีปกครองกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการติดตามเรื่องร้องเรียน การช่วยเหลือ การให้ความรู้ทางกฎหมายเพื่อป้องกันการทุจริตและกระทำความผิดทางวินัย

๔.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการตรวจสอบข้อเท็จจริงในเบื้องต้นว่ากรณีใดเป็นความผิดทางวินัย

๔.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการติดตามเรื่องร้องทุกข์ กรณีมีความคับข้องใจ การอุทธรณ์ กรณีมีการโต้แย้ง คำสั่งลงโทษ

๔.๑.๔ ได้มีการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีมูลกระทำผิดวินัย

๔.๑.๕ ได้มีการประสานคดีแพ่ง อนุญาตตุลาการ คดีอาญา คดีล้มละลาย คดีปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถจัดการแก้ไขปัญหาเรื่องการทุจริตและพฤติกรรมชอบ และเรื่องร้องเรียนได้

๕.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ทางกฎหมาย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน และตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ.๒๕๓๔

๕.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ทางกฎหมายอย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการประสานคดีกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

๕.๑.๕ การกระทำความผิดทางวินัยข้าราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และการฟ้องร้องในคดีปกครองลดลง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เข้าร่วมอบรมโครงการ ติดตามการร้องเรียนและประสานคดีภาครัฐ ในการจัดโครงการอบรมการรักษาวินัย เสริมสร้างและพัฒนาด้านจริยธรรม และกฎหมายปกครองกับการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมในครั้งนี้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรต่อไป

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บังคับบัญชาได้มีการติดตามเรื่องการทุจริตและพฤติกรรมชอบ และเรื่องร้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้บังคับบัญชาได้ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสืบสวนข้อเท็จจริงในเบื้องต้นว่า กรณีที่กล่าวหาว่ามีมูลเป็นการกระทำความผิดทางวินัย

๗.๓ ผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการวินัย กรณีมีความผิดทางวินัย

๗.๔ มีการประสานคดีแพ่ง อนุญาตตุลาการ คดีอาญา คดีล้มละลาย คดีปกครอง กับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๗.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับองค์ความรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการพัฒนาด้านจริยธรรม กฎหมายปกครองกับการปฏิบัติราชการ

๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง ๓๗ โรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บริหารโครงการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๕ คน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการจัดการเรื่องร้องเรียน เรื่องการทุจริตและพฤติกรรมชอบ การให้ความรู้ทางกฎหมาย การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และการประสานคดีภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ทำให้ทางราชการเกิดความเสียหาย

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพัตติมิชอบ
- ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และด้านการส่งเสริม และผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐.- บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐.- บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน-..... บาท
หนังสือที่.....-.....ลงวันที่.....-.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน-..... บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ-.....
หนังสือที่.....-.....ลงวันที่.....-.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	๖๐,๐๐๐.-	-	-	๖๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น(หกหมื่นบาทถ้วน)					๖๐,๐๐๐.-

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน ๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖๗ คน ๑.๓ ผู้บริหาร สพม.ชัย. จำนวน ๑๔ คน ๑.๔ วิทยากร จำนวน ๕ คน ๑.๕ คณะทำงาน สพม. จำนวน ๑๒ คน รวม ๑๓๕ คน	-	-	-	-
๒.	๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐ บาท (๑๓๕ คน x ๓๐๐ บาท)	-		๔๐,๕๐๐.-	-

๒.๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท (๑๓๕ คน x ๑๐๐ บาท)			๑๓,๕๐๐.-	
๒.๓) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน ดังนี้				
๒.๓.๑) วิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๑ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท		๖๐๐.-		
๒.๓.๒) วิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๒ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท		๑,๒๐๐.-		
๒.๓.๓) วิทยากรแบบกลุ่ม จำนวน ๔ คนๆ ละ ๔ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท		๙,๖๐๐.-		
รวมงบประมาณ (๖๕,๔๐๐.- บาท)	-	๑๑,๔๐๐.-	๕๕,๐๐๐.-	-
ขอเบิกค่าใช้จ่ายตามโครงการฯ เพียง ๖๐,๐๐๐.- บาท				

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - สถานที่เอกชน โรงแรมสยามริเวอร์รีสอร์ท ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการอบรมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้เข้าร่วมตามโครงการไม่สามารถมาเข้าร่วมโครงการตามที่กำหนดไว้

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเห็นความสำคัญของโครงการ โดยให้แจ้งความประสงค์พร้อมทั้งยืนยันการเข้าร่วมตามโครงการ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละของ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้อบรมเชิง ปฏิบัติการ มีความเข้าใจเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครู และเรื่องกฎหมายปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐	-การประเมินผลจาก การจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ	-แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้อบรมเชิง ปฏิบัติการ มีความเข้าใจเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครู และเรื่องกฎหมายปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐	-การประเมินผลจาก การจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

๑. ชื่อ โครงการพัฒนาเครือข่ายการประชาสัมพันธ์องค์การยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอารยา ประยูรหาญ โทรศัพท์ ๐๖-๕๒๖-๒๕๓๘๑

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail araya.๐๘๑๒๒@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๖๔-๔๔๔๙

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail num.nomercy@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทั้งยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีคุณภาพ

๓.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริการและด้านการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการประชาสัมพันธ์ และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน เครือข่ายสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสภวิทยเขต จำนวน ๗ สภวิทยเขต รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสำนักงานฯ อีก ๑ เครือข่าย

๔.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ในระดับสถานศึกษา บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์ ในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุม ๓๗ โรงเรียน (๗ สหวิทยาเขต) รวมสำนักงานฯ อีก ๑ เครือข่าย

๕.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๕.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเทคนิควิธีการปฏิบัติงาน ที่หลากหลาย สามารถนำมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีความเชื่อมโยงได้หลายรูปแบบ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ครอบคลุมเครือข่าย

๖.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ครอบคลุมเครือข่าย

๖.๓ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗.๒ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสามารถบริหารจัดการด้านการประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๗.๓ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิค สามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านประชาสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ และเป็นการเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างหน่วยงานการศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ Social Media

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของกลุ่มใน สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๒๓ คน

๘.๑.๒ ข้าราชการครูบุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘.๒.๒ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๘.๒.๓ มีช่องทางการเผยแพร่สื่อสารการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กรที่หลากหลาย

๘.๒.๔ มีเครือข่ายและประยุกต์ใช้ Ai เพื่อการประชาสัมพันธ์ ที่มีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๑๐.๗ นโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาท) ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท
หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณที่หน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ
หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาท)

ขอถ่ายโอนทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๖,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาท)

ขออัญญาทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)								
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ						
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการ (๑๐ คน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน *๓๕ *๑ มื้อ)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน (๑๐ คน) -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (คณะทำงานคน ๑๐คน *๓๕ บาท *๒ มื้อ) -อาหารกลางวัน (๑๐ คน *๖๐ บาท *๑ มื้อ) -ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน (๒คน*๖๐๐บาท*๑ ชั่วโมง)+(๒คน*๖๐๐บาท*๒ชั่วโมง) -ค่าเกียรติบัตรออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการสรุป ติดตาม ประเมินผล -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๑๐ คน *๓๕ บาท *๒ มื้อ) -อาหารกลางวัน (๑๐ คน *๖๐ บาท *๑ มื้อ)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การผลิตสื่อ เพื่อการประชาสัมพันธ์องค์การตามนโยบายของ สพม.ชัยภูมิ / สพฐ./ศธ. ๔.๑ พัฒนาสื่อสารทุกช่องทาง ๔.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๔.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อสารประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. ๔.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ Ai เพื่อการประชาสัมพันธ์</p>			๓๕๐	๗๐๐	๖๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐	๔๐๐	๙,๓๐๐	
	รวมงบประมาณ	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐							

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาเครือข่าย ด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>๓. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา</p> <p>๔. สรุป ติดตาม ประเมินผล</p>	จำนวน ๑ วัน ณ ห้องประชุม สพม.ชัย

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาติตราชการเร่งด่วน

๑๕.๑.๒ กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นถึงความสำคัญของโครงการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ แจ้งกำขับล่วงหน้าให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนทราบ

๑๕.๒.๒ แจ้งเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	๑) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม	๖. แบบสอบถาม
๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๒) ร้อยละ ๑๐๐	-สังเกต	๗. แบบทดสอบ ๘. สังเกต ๙. นิเทศ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่มประสิทธิภาพ
ในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ- สกุล นางประทุมพร ตีกโพธิ์ โทร ๐๘๙-๙๔๗-๘๔๙๔

นางพัชรินทร์ พองชัยภูมิ โทร ๐๘๙-๘๔๘-๙๘๗๘

นางสาวปิยวรรณ คล้ายแก้ว โทร ๐๙๘-๖๓๗-๖๓๗๙

โทรสาร ๐-๔๔๐๕-๖๗๖๖ E-mail: audit@sesao.go.th

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด
การศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาโดยตรง โดยให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษา
ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา (พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการ
ทางงบประมาณ รวมถึงมีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว ตามที่กฎกระทรวงกำหนด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องบริหารจัดการงบประมาณและใช้จ่ายเงินที่ได้รับจัดสรร
ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ที่ชัดเจน ครบถ้วนตามนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจ
ของตนเอง และใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วงเงินและระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีที่กำหนด รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบเพื่อความโปร่งใส
ในการดำเนินงาน

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวนและประเมินผล
การควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และการบริหาร
สินทรัพย์ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นว่าดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรี
ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการพัฒนา
การบริหารจัดการงบประมาณ และเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการการบริหารจัดการ ด้านการเงิน การบัญชี
ด้านปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุม
ภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพพร้อมระบบงานตรวจสอบภายใน
ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถปฏิบัติการกิจต่าง ๆ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน
การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

๓.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด
อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓.๓ เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับ

ถูกต้องและเชื่อถือได้ ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุกประเภท ว่าเป็นไปโดยมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพผลคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเป็นประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดหรือไม่

๓.๔ เพื่อสอบถามความเพียงพอ เหมาะสมของระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ เพื่อลดความเสี่ยง และป้องปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ

๓.๕ เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ให้ความเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อผู้บริหาร หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทันเหตุการณ์

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการตรวจสอบ บัญชีการเงิน พัสดุ เป็นปัจจุบัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔ แห่ง ได้รับการตรวจสอบบัญชีการเงิน พัสดุ ครบถ้วนและเพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านงบประมาณปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำทะเบียนคุมต่าง ๆ เอกสารการบันทึกบัญชี รวมไปถึงการจัดทำรายงานทางการเงิน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการ ได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณา ตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการ การบริหารการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ้มค่า เป็นประโยชน์ ต่อทางราชการ สามารถป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องบรรลุผลสำเร็จวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔ แห่ง

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร

ผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด และจากการออกตรวจสอบ ติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษาหารือ และข้อเสนอแนะ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีการบริหารงบประมาณ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

๘.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบติดตาม และได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานที่ต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในหน่วยรับตรวจ นำผลลัพธ์ส่งถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘)

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น

และเป็นมืออาชีพ (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต)

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิบัติหน้าที่พื้นฐาน อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

๑๐.๗ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์ สพม.ชัยภูมิ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓๕,๐๐๐.-.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน๓๕,๐๐๐.-.....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	เงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑,๒๔๐.-	๒๕,๑๘๐.-	-	๑๒,๑๖๘.-	๔๘,๕๘๘.-
				รวมทั้งสิ้น	๔๘,๕๘๘.-

ขออนุมัติเบิกเพียง ๓๕,๐๐๐.- บาท

*หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย,ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online โรงเรียนหน่วยเบิก (โรงเรียนภูเขียว) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ - วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการตรวจสอบ - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการของสถานศึกษาหน่วยเบิก - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐.- บาท x ๔ คน x ๕ วัน x ๑ แห่ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน ๙๐ กม. X ๔.- บาท X ๕ วัน X ๒ ไป-กลับ) - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ	๘,๔๐๐.-		๔,๘๐๐.- ๓,๖๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการด้านการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง ๒.๑ วางแผนกำหนดตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี สถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ครอบคลุม ๑๐ ประเด็น ๒.๒ วางแผนตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ๒.๓ วางแผนตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓ แห่ง ๒.๔ วางแผนการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ	๓๕,๖๘๘.-			

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒ แห่ง</p> <p>๒.๕ วางแผนตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้ สถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑ แห่ง</p> <p>๒.๖ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>๒.๗ ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีฯ ตามแผน ตรวจสอบของสถานศึกษา</p> <p>รอบที่ ๑ จำนวน ๑๐ แห่ง (ต.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐.- บาท x ๔ คน x ๑๕ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน ๒,๒๘๐ กม. X ๔.- บาท)</p> <p>๒.๘ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๒.๙ สรุปรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษารอบที่ ๑</p> <p>รอบที่ ๒ จำนวน ๓ แห่ง (เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๘) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐.- บาท x ๔ คน x ๘ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน ๑,๑๒๒ กม. X ๔.- บาท)</p> <p>๒.๑๐ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๒.๑๑ สรุปรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษารอบที่ ๒</p>			๑๔,๔๐๐.- ๙,๑๒๐.-	
<p>กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย, ตรวจสอบด้าน การเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Web Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>- วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>- ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการ ปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>- สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ.</p>				
<p>กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี รายงาน ผลการตรวจสอบ ส่ง สพฐ. ๔ ไตรมาส คือ</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗ ภายในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘</p>				

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘				
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากร หน่วยตรวจสอบภายใน	๔,๕๐๐.-		๔,๕๐๐.-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๘,๕๘๘.-		๔๘,๕๘๘.-	

ขออนุมัติเบิกเพียง ๓๕,๐๐๐.- บาท

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑.๑ วิเคราะห์ความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด ๑.๒ จัดทำโครงการแผนการตรวจสอบภายใน ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. ๑.๓ ส่งสำเนาแผนปฏิบัติการตรวจสอบ ภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. ทางระบบ ARS ภายในเดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒	๒.๑ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย, ตรวจสอบด้านการเงิน การ บัญชี ระบบ New GFMS Web Online สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ๒.๒ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย, ตรวจสอบด้านการเงิน การ บัญชี ระบบ GFMS Web Online สถานศึกษาที่เป็น หน่วยเบิก โรงเรียนภูเขียว ๒.๓ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างฯ ตาม พ.ร.บ. และระเบียบฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักฐานจ่าย และใบสำคัญ จำนวน ๑๓ แห่ง ๒.๔ ตรวจสอบการ ดำเนินงาน เงินรายได้ สถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง	๒.๑ เตรียมความพร้อมเรื่องงาน โดยทำความเข้าใจกับทีมงานในวัตถุประสงค์ เป้าหมายการตรวจสอบและแนวทางการ ปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ได้แก่ ประเด็นที่ ต้องทำการ ตรวจสอบ ขอบเขตและ วิธีการตรวจสอบในแต่ละประเด็น ประเภทเครื่องมือที่ใช้ ในการตรวจสอบ และวิธีเก็บข้อมูลในกระดาษ ทำการ ต่างๆ ที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อให้เกิดความ ชัดเจน ๒.๒ แจ้งหน่วยรับตรวจ เพื่อให้หน่วยรับตรวจ ทราบว่าจะเข้าทำการตรวจสอบในเรื่อง ใดบ้าง กำหนดเวลาที่จะเข้าตรวจ และ ข้อมูลเบื้องต้นที่ให้ หน่วยรับตรวจเตรียม ไว้เพื่อตรวจสอบ โดยทำเป็นหนังสือแจ้ง อย่างเป็นทางการ ๒.๓ เตรียมความพร้อมในการเดินทางไปยัง ที่ตั้งของหน่วยรับตรวจ โดยการขอใช้ รถยนต์ส่วนกลาง/รถยนต์ส่วนตัวในการ	๒) เมษายน ๒๕๖๘ - พฤษภาคม ๒๕๖๘ ตรวจสอบการเงินการบัญชี ระบบ New GFMS Web Online/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ (๒.๑) ๓) พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ตรวจสอบ การเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online / สถานศึกษาที่เป็น หน่วยเบิก โรงเรียนภูเขียว (๒.๒) ๔) พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.และ ระเบียบฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓ แห่ง (๒.๓) - โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา - โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ชัยภูมิ - โรงเรียนภูพระวิทยาคม - โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน - โรงเรียนสามหมอนวิทยา

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	<p>๒.๕ ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ แห่ง</p> <p>๒.๖ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p>	<p>เดินทาง และเสนอขออนุมัติเดินทางไปราชการ</p> <p>๒.๔ ปฏิบัติงานตรวจสอบตามขั้นตอน คือ</p> <p>๒.๔.๑ นำทีมงานเข้าพบผู้บริหารสูงสุด เพื่อแนะนำตัว ว่าเป็นใคร มาจากไหน มีวัตถุประสงค์ใด ขอบเขตของงานที่จะตรวจเรื่องใดบ้าง และขอความร่วมมือในการพิจารณาสั่งการจัดให้มีผู้ประสานงาน</p> <p>๒.๔.๒ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูล/หลักฐาน ตามแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>๒.๔.๓ เมื่อดำเนินการตรวจสอบเสร็จสิ้นแล้วสรุปสิ่งที่ตรวจพบ โดยประชุมผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา - โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม - โรงเรียนโนนคุณวิทยาคาร - รังมิ่งคลาภิเษก - โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม - โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม - โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา - รังมิ่งคลาภิเษก - โรงเรียนห้วยแย้วิทยา - โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม <p>(๕) พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง (๒.๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ <p>๖) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ แห่ง (๒.๕)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา - โรงเรียนภูพระพิทยาคม - โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน - โรงเรียนสามหม่อวิทยา - โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา - โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม - โรงเรียนโนนคุณวิทยาคาร - รังมิ่งคลาภิเษก - โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม - โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม - โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา - รังมิ่งคลาภิเษก - โรงเรียนห้วยแย้วิทยา - โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม <p>(๗) ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน ๓๗ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p>

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
			มัธยมศึกษาชัยภูมิ และรายงานผลการตรวจสอบเป็นรายไตรมาส (๒.๖)
๓	การรายงานผลการดำเนินโครงการและติดตามผลการตรวจสอบ	<p>๓.๑ รายงานผลการตรวจสอบดำเนินการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีครบถ้วนแล้ว จึงสรุปผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ แจ้งหน่วยรับตรวจตามขั้นตอน และติดตามผลการตรวจสอบ ดังนี้</p> <p>๓.๒ สอบทานการปฏิบัติงานในกระดาศทำ การและหลักฐานที่รวบรวมได้ ว่าตรวจสอบครบทุกประเด็นการตรวจสอบที่ตั้งไว้ในแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ (Audit Program) และในแต่ละประเด็นมีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปผลหรือไม่</p> <p>๓.๓ สรุปผลการตรวจสอบ และข้อสังเกตที่ตรวจพบ</p> <p>๓.๔ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบตามรูปแบบเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อพิจารณาสั่งการและแจ้งให้หน่วยรับตรวจดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในระยะเวลาที่กำหนด (โดยปกติไม่เกิน ๔๕ วัน)</p> <p>๓.๕ ติดตามผลการตรวจสอบ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการตรวจสอบที่วัดประสิทธิผลของงานตรวจสอบ และเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้ตรวจสอบไม่ควรละเลยการติดตามผล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขนั้น หน่วยรับตรวจได้นำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายใน (รายงานในระบบ ARS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอบ ๖ เดือน ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - รอบ ๑๒ เดือน ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘ <p>รายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีจากระบบ NEW GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘</p>
๔	พัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน	เข้าร่วมอบรม พัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน	<p>มกราคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กรมบัญชีกลาง - หน่วยงานอื่น

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การดำเนินงานในโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๑๕.๑.๒ มีการปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษที่ต้องดำเนินการให้ทันตามเวลาที่กำหนด

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ จัดทำปฏิทินการเข้าตรวจสอบสถานศึกษา โดยให้มีช่วงระยะเวลาสำหรับงานเร่งด่วน

๑๕.๒.๒ ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการภารกิจที่เร่งด่วนที่สามารถทำแทนได้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการตรวจสอบบรรลุผลสำเร็จตามภารกิจ การตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา ที่ได้รับการ ตรวจสอบ	การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	กระดาษทำการ
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	สถานศึกษาที่ ปฏิบัติงาน การเงินการ บัญชีถูกต้อง	การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	กระดาษทำการ
๒. สถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณ ใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้	ภารกิจ บรรลุผลสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	กระดาษทำการ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงาน ขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแผนสำคัญระดับต่างๆ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงกำหนดปัจจัย ความสำเร็จและกระบวนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียน ในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อกำหนด เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ และบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑.๑ งบประมาณรายจ่ายประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ และค่าสาธารณูปโภค

๑.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๑.๒ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพ รอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๑.๔ ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๑.๕ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๑.๖ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ปัจจัยความสำเร็จ

๓.๑ ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓.๓ การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๓.๔ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน

๓.๕ การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๗	สพฐ. แจกนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ตุลาคม ๒๕๖๗	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ตุลาคม ๒๕๖๗	เริ่มดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – ธันวาคม ๒๕๖๗)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มิถุนายน ๒๕๖๘)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. (๒๕๖๗). นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙. (ออนไลน์).

เข้าถึงจาก

<https://www.moe.go.th/%e0%b8%99%e0%b9%82%e0%b8%a2%e0%b8%9a%e0%b8%b2%e0%b8%a2%e0%b8%81%e0%b8%b2%e0%b8%a3%e0%b8%a8%e0%b8%b6%e0%b8%81%e0%b8%a9%e0%b8%b2-%e0%b8%a8%e0%b8%98-2568-2569/>. ๔ มกราคม ๒๕๖๖

กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๕). สถิติการบริการด้านการทะเบียน : ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (ออนไลน์). เข้าถึงจาก https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๘). ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๘). รายงานผลการดำเนินงานการยกระดับผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ออนไลน์). เข้าถึงจาก cutt.ly/CwSjKsIF

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๖). ระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาชัยภูมิ (ออนไลน์). เข้าถึงจาก cutt.ly/CwSjKsIF

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (๒๕๖๘). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (๒๕๖๘). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก

<https://www.sepo.go.th/asset/document/file/20.pdf>.

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕.

คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. (ออนไลน์).

เข้าถึงจาก :

<https://cdc.parliament.go.th/draftconstitution2/ewtdllink.php?nid1038&filename=index>.

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕.

_____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก :

<https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13>. ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ ๔๗๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการและขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. นางสาวมะลิวัน	มาเหง่า	ผอ.สพม.ชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีปแสง	พลรักษา	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัฒนรินทร์	จันทะรัตน์	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๔. นางปรียารัตน์	ชาวปิ่น	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนวรรรณ	เชื้อจ่าบุญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางกัญญาณัฐ	สมบัติธีระ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นายชาติรี	ทวีนาท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางศุสิพร	ประการแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางประทุมพร	ติกโพธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. ส.ต.อ. สมพร	ฟุ้งสกุล	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียาภรณ์	อุดมเศรษฐ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางบังอร	ชมเกษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายไกรฤกษ์	ตันเบ็ต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๔. นางจรุงจิต...

๑๔. นางจรุจิต	ฝางชัยภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายชูศักดิ์	ปีชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวกชมน	ภัสสรประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายนิธิภัทร์	สมานชัย	ช่างโยธา	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณางบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. วินิจฉัย สั่งการ ระวังหรือปรับเปลี่ยนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณ
๔. รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
๕. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๖. ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวมะลิวัน มาเหง่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ